

INSTITUTO DE PROFESORES ARTIGAS

**MOTIVACIÓN EN EL PROCESO
DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE**

Docente:

Laura Abero

Equipo:

Julieta Fuentes

Daniela Rodríguez

Mathias Frederico

Índice

	Página
Resumen	4
Introducción	4
I. Presentación del problema	5
1.1 Enunciado	5
1.2 Preguntas	5
1.3 Objetivos	5
1.4 Justificación	6
II. Marco referencial	8
2.1 Antecedentes	8
2.2 Marco teórico	12
2.2.1 La motivación y su vinculación con la cognición.....	13
2.2.2 Motivación: su origen y sus teorías.....	14
2.2.3 ¿Motivación o impulso hacia el éxito y los incentivos?.....	15
2.2.4 La homeostasis y la motivación.....	18
2.2.5 Otras teorías.....	19
2.2.6 La motivación en la enseñanza y en el aprendizaje.....	19
III. Metodología	21
IV. Análisis de los datos	23
4.1 Entendiendo el vínculo entre la motivación y el aprendizaje.....	23
4.2 Trabajos en grupo y mayores explicaciones contribuyen al aprendizaje.	29
4.3 La interacción y el respeto docente- estudiante.....	34
4.4 Escasos deseos de enseñar- escaso aprendizaje.....	36
4.5 Cambios para contribuir a la motivación.....	36
V. Reflexión final	42
Anexos	46

Bibliografía..... 57

Resumen.

¿Qué produce la falta de motivación en el estudiante de ciclo básico? ¿Cómo afecta la motivación que el docente tiene a la hora de dar clases en el proceso de aprendizaje?, estos y otros aspectos conforman el enfoque de la presente investigación escuchando las voces de los estudiantes. Esto permite utilizar como técnica la entrevista, dándole al estudio un enfoque cualitativo con el fin de conocer cuáles son las expectativas del estudiante en lo que refiere al aprendizaje y analizar el vínculo entre la relación de la satisfacción del estudiante y la del docente.

Palabras clave: Motivación, Fenomenología.

Introducción.

La presente investigación se realiza con el propósito de indagar acerca de la motivación en el proceso de enseñanza y aprendizaje cuyo enunciado es planteado en forma de pregunta; para realizar este trabajo son consideradas las voces de los estudiantes.

El principal propósito es conocer la incidencia de la motivación del profesor en la del alumno, para lo cual también se establecen como propósitos conocer cuáles son las expectativas, del estudiante, en lo que refiere al aprendizaje y analizar el vínculo entre la relación de la satisfacción del estudiante y la del docente.

Estudiar estos aspectos ha permitido comprender las causas de la falta de motivación en los estudiantes y cuáles son sus expectativas.

Nos proponemos de esta manera aportar conocimientos sobre los estímulos involucrados en el proceso de enseñanza y aprendizaje; contribuir a investigaciones futuras con el propósito de mejorar el aprendizaje, ya que para poder tomar decisiones tanto los docentes como las instituciones educativas es necesario generar conocimiento sobre los estímulos que impulsan al estudiante hacia el aprender.

Este trabajo es una investigación cualitativa, donde se utiliza la técnica de la entrevista lo cual permite generar conocimientos con gran capacidad referidos a la problemática de la falta de motivación en ciclo básico de secundaria. La modalidad aquí se constituye por la modalidad “fenomenológica”. Y la muestra que se utilizará es: sujetos tipo, no interesa en la investigación la cantidad de información, sino el efecto saturación.

Para el análisis de datos se realiza en primera instancia una matriz conceptual que permite visualizar las regularidades e ir comparando las distintas respuestas, lo cual es explicado, en bloques narrativos- descriptivos que se dialectizan con aspectos del marco teórico.

I. Presentación del problema.

La investigación consiste en indagar la falta de motivación en estudiantes, y qué es lo que la produce, específicamente en ciclo básico, liceo n°41 de Montevideo, a través de la mirada de los estudiantes, en el año 2015.

1.1 Enunciado.

¿Qué relación hay entre la motivación para aprender y para enseñar?

1.2 Preguntas.

- ¿Cómo influye el docente en la falta de motivación de los estudiantes? (Desde la visión de estos últimos).
- ¿Qué es lo que produce la falta de motivación en los estudiantes?
- ¿Qué es lo que requiere un estudiante para sentirse motivado a aprender?
- ¿Cuáles son sus expectativas en lo que refiere a la motivación?

1.3 Objetivos.

Objetivo General:

- Conocer la incidencia de la motivación del profesor en la del alumno.

Objetivos específicos:

- Conocer las expectativas, del estudiante, en lo que refiere al aprendizaje.
- Analizar el vínculo entre la relación de la satisfacción del estudiante y la del docente.

1.4 Justificación.

La elección de investigar la motivación en nuestras aulas responde a una visualización de lo observado como futuros docentes, se entiende que es un aspecto fundamental que el alumno esté motivado al igual que el docente para propiciar el enseñar y el aprender. Considerando, además, que este aspecto ha sido poco indagado en el campo académico, y especialmente no son escuchadas las voces de los estudiantes que son quienes están directamente involucrados en el acto educativo. Entendiendo a la motivación como un aspecto fundamental es que tomamos ideas de Huertas (2006), que explicita:

“la motivación es el motor y la energía psíquica del individuo, la agencialidad humana es lo que da el octanaje a esa energía. Cualquier acción voluntaria tendrá un determinado octanaje; cuanto mayor sea, más moverá al individuo, más satisfecho estará”

(Huertas, 2006, p. 51)

Según Tapia y Fita (2005) la motivación se define como un conjunto de variables, las cuales permiten alcanzar un determinado objetivo, guiando la conducta para lograrlo.

Por lo cual motivar a los estudiantes de secundaria en lo que refiere al aprendizaje autónomo, es uno de los objetivos que deben ser planteados tanto por la institución como por los educadores. Y para esto es de gran importancia comprender las razones por las cuales los educandos no perciben los

incentivos necesarios. Considerando además que el déficit motivacional de los mismos posee relación estrecha con la de los docentes, es importante conocer de qué manera la motivación que aplica el docente en sus prácticas educativas, incide en el estímulo del alumno en lo que refiere al proceso de aprendizaje, y viceversa.

“Tradicionalmente ha existido una separación casi absoluta entre los aspectos cognitivos y los afectivos- motivacionales a la hora de estudiar su influencia en el aprendizaje escolar”

(Francisco, J; García, B; Doménech, F. 2002, p. 25)

Al considerar esta problemática se considera relevante lograr vincular estos aspectos entre sí con el objetivo de lograr una mayor comprensión de los estudiantes.

Como bien subraya Tapia (2005), la motivación surge a cada momento, y para que el docente pueda crear esa motivación de manera continua, se debe conocer cuáles son las expectativas de los educandos y de qué manera piensan conseguir sus metas, lo cual se buscará responder en esta investigación.

Este trabajo, además de aportar información, como señala Schumacher y Millan (2005), es una posibilidad como incentivo para futuras investigaciones, contribuyendo a la interpretación de evidencia empírica acumulada, no solo para mejorar el conocimiento sobre los aspectos que les impiden a los estudiantes lograr sus metas, sino para identificar otras áreas en las que también se necesita investigar.

II. Marco referencial:

2.1 Antecedentes.

- Una de las investigaciones que se ha analizado para poder fundamentar el proyecto que se presenta a continuación es la realizada por los siguientes autores: Yoely Moreno, Marcos Viera, Silvia Pérez, se realizó en el 2011, bajo el nombre de: *La repitencia y la deserción estudiantil*.

La muestra se ha segmentado en jóvenes pertenecientes a la Enseñanza Media- CBU y Bachillerato diversificado, cuyas edades comprenden los 15 y 19 años, de las ciudades de Montevideo y Canelones. Para realizar el estudio se plantearon la siguiente cuestión: ¿Es la repitencia un factor determinante en la deserción de los jóvenes de entre 14 y 19 años de Instituciones de primer y segundo ciclo de la ciudad de Montevideo y Canelones, en el año 2011?, para poder responder la pregunta planteada se propusieron como objetivos establecer la relación entre las variables de repitencia estudiantil y la deserción; indagar las dificultades más frecuentes que enfrenta el estudiantado a la hora de culminar sus estudios; y buscar en la trayectoria estudiantil de los casos estudiados la implicancia de la repetición en su actual condición de desertores.

Los investigadores tomaron una postura de análisis cualitativo porque les permite extraer información y generar conocimiento del fenómeno en su completitud. Para poder realizar el informe los mismos utilizaron la entrevista como técnica para acarrear los datos necesarios para su investigación.

Mediante su estudio lograron aproximarse a la problemática planteada, notando que las respuestas que el sistema intenta dar a la cuestión mayormente no corresponden a las necesidades del estudiantado, por más proyectos que se han intentado hacer. El estudiante al repetir una y otra vez pierde sentido de pertenencia con la institución, siente la falta de motivación lo cual lo lleva a desertar. La conclusión es amplia, lo cual deja bases muy importantes para futuras investigaciones relacionadas con el mismo tema.

- Por otra parte Sánchez y Marzona (2011), realizaron la siguiente tesis: *La construcción del modelo docente desde la subjetividad de los alumnos*. Investigación realizada en bachillerato, 5to artístico liceo n°20, Montevideo. Plantearon como objetivo indagar en las percepciones de los estudiantes acerca del modelo construido o esperado y describir y comprender los modelos docentes que sustentan las perspectivas de los estudiantes.

El enfoque utilizado en esta investigación es el cualitativo justificando que de esta manera se podrá reconstruir la realidad teniendo presente la subjetividad de los actores sociales al interactuar en su contexto.

Se optó como técnica de recolección de datos por la entrevista debido a la flexibilidad de la misma.

De esta investigación se concluye que un docente debe tener conciencia de que es educador, y tener una “mente abierta”:

“...consciente de la realidad en la que está inmerso, consciente de los alumnos a los que enseña y de su rol dentro de la institución educativa”

(Sánchez, A; Marzona, M. 2011, p. 26)

- La autora Shirley Gancharov (2011), realizó la siguiente tesis: *Rendimiento académico en matemática, en Montevideo, Uruguay*.

La investigación antes citada se basa en el análisis de algunos de los factores que afectan el rendimiento académico de los alumnos de primer año de bachiller de un liceo ubicado en el Prado, en la ciudad de Montevideo.

Las preguntas que motivan la investigación anterior son: “La estabilidad laboral del entorno familiar ¿afecta el rendimiento del adolescente?” y “El capital cultural de la familia, ¿incide en el rendimiento del alumno?”

Para abordar las preguntas anteriormente mencionadas, el objetivo que se plantea en la investigación es indagar cuál es la relación existente entre el rendimiento académico, el capital cultural y la situación laboral familiar de los alumnos.

Esta investigación fue realizada con un enfoque empírico analítico, utilizando así una metodología cuantitativa para el análisis de los datos y la encuesta como técnica de recolección de datos.

La conclusión a la que se arriba es:

“los factores capital cultural y situación laboral familiar tienen una fuerte incidencia en el rendimiento académico en matemáticas.”

(Gancharov, S. 2011, p. 20)

De las investigaciones consultadas, es una tesis doctoral la realizada por Gustavo Rodríguez Fuentes, se realizó en La Coruña (España) en el año 2009, bajo el nombre de: *Motivación, estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de E.S.O.*

La muestra se ha segmentado en estudiantes de E.S.O. (educación secundaria obligatoria de España) de la comunidad autónoma de Galicia de ciclo básico y básica y segundo ciclo que tienen un bajo rendimiento escolar. La muestra está compuesta por 524 estudiantes que cursan sus estudios en cuatro institutos de E.S.O. De dos provincias de la Comunidad Autónoma. Para realizar el estudio se propusieron objetivos como estudiar desde el punto de vista descriptivo las diferentes metas académicas, estrategias de estudio y rendimiento académico; también se propusieron conocer las diferencias entre ciclo básico y segundo ciclo de E.S.O; y encontrar las diferencias en la estrategia de estudio de los estudiantes según sus expectativas y además analizar la relación entre las metas respecto de las estrategias; analizar una regresión para observar la incidencia entre las metas académicas sobre el empleo de estrategias y el rendimiento; y como último objetivo plantearon comprobar la existencia de posibles combinaciones de metas que permitan establecer perfiles motivacionales diferenciados en la muestra de estudiantes y en base a esto caracterizar las diferencias en relación a las estrategias cognitivas, de autorregulación y rendimiento.

Partiendo de los objetivos, se caracteriza la investigación, de forma genérica, no experimental y de carácter transversal, cuyo procedimiento de recogida de información es mediante encuesta, utilizando la técnica del cuestionario.

Al terminar de realizar la exposición los investigadores han reflexionado concluyendo que su trabajo ha tenido limitaciones y que esto hizo surgir dos hipótesis de trabajo de cara al futuro de la investigación en el campo motivacional. Por una parte, sugieren que los futuros trabajos planteen la necesidad de elaborar y contrastar modelos explicativos que permitan estimar más rigurosamente el tipo de relación entre las variables incorporadas en el estudio. Por otra parte, se plantea que mediante diseños experimentales, se estudie en qué medida incide el entrenamiento motivacional, sobre la actuación estratégica y el rendimiento del estudiante de educación secundaria, por lo que es una tesis que plantea una gran base para a partir de ella seguir acumulando conocimiento para comprender más que es lo que motiva o no a los estudiantes de secundaria a aprender.

- Otra de las tesis que se analizó fue la del autor Jesús Toboso Picazo, en el 2004, bajo el nombre de: *Evaluación de habilidades cognitivas en la resolución de problemas matemáticos*, en España.

La tesis antes mencionada fue orientada al estudio de los motivos que inciden en el bajo rendimiento en matemática de los estudiantes de la ESO (Sigla de Enseñanza Secundaria Obligatoria, etapa del sistema educativo español que sigue a la primaria y comprende de los doce a los dieciséis años).

El objetivo planteado es analizar y valorar los procesos cognitivos que intervienen en la resolución de los problemas matemáticos de narración, así como el de otras variables personales y contextuales, para de esta manera mejorar las intervenciones educativas, dirigidas a la adaptación curricular que exige el sistema educativo actual.

La población seleccionada para la investigación consta de estudiantes de 2º y 3º de ESO. En total se eligieron al azar 268 estudiantes de 7 institutos y 3 colegios distintos. Dichos estudiantes rondan entre los 13 y 17 años.

Dicha tesis tuvo un enfoque cuantitativo con el fin de recoger datos para posteriormente analizar y contrastar con datos obtenidos en otras investigaciones. Como técnica primordial se utilizó el cuestionario o test.

La conclusión a la que se arribó fue:

“Se constata que la comprensión lectora, el reconocimiento de la naturaleza del problema, la organización de las estrategias que lo resuelven, y la ejecución correcta de los algoritmos, aritméticos y algebraicos, son variables predictoras del rendimiento general en matemáticas y de la capacidad que presentan los alumnos para resolver los problemas planteados en esta asignatura”.

(Jesús Toboso, 2004, p. 350)

En lo que refiere a los componentes cognitivos involucrados en los problemas matemáticos, existen grandes dificultades en el reconocimiento del problema y el conocimiento estratégico.

“Un porcentaje significativo de alumnos resuelven, de forma “mecánica”, una parte de los problemas planteados, ejecutando los algoritmos indicados, pero desconociendo la naturaleza del problema”.

(Jesús Toboso Picazo, 2004, p. 351)

2.2 Marco teórico.

Al tratar el tema de la motivación en el estudiante resulta pertinente para los participantes de esta investigación abordar primeramente el tema de teorías cognitivas como parte de las teorías de motivación.

La motivación y su vinculación con la cognición.

Para abordar la teoría cognitiva es necesario definir qué es la psicología cognoscitiva, pues las teorías antes mencionadas son aquellas que se enmarcan en esta corriente de psicología.

Como explica Moya (1997), la psicología cognoscitiva es una corriente contemporánea, de gran influencia, que intenta explicar el funcionamiento psicológico de las personas, incluyendo una interpretación respecto a cómo aprenden los seres humanos.

Este trabajo se enmarcará en la teoría que Piaget (1991) expone en su obra "Seis estudios de Psicología". En la misma, plantea que el desarrollo mental es similar a la construcción de un edificio, pues cada elemento que se agrega al mismo, lo hace más fuerte y sólido.

Piaget sostiene que hay cuatro etapas en la vida de un individuo desde su nacimiento hasta adolescencia, en el período de la adolescencia se dan las operaciones formales, y abarca desde los 11 a los 15 años. Este período se caracteriza por poder pensar más allá de la realidad concreta, pudiendo entender objetos abstractos, como el álgebra y a su vez es capaz de manejar a nivel lógico enunciados verbales y así comprender, por ejemplo, el uso de las metáforas en la literatura.

En el último período descrito por Piaget: la adolescencia, a medida que el niño crece, su experiencia le aporta herramientas para elaborar una realidad más precisa y extensa, y a medida que el individuo se desarrolla le es evidente sus propias lagunas de comprensión. En la adolescencia, el sujeto es capaz de, dado un problema, formular hipótesis en su mente, sin la necesidad de manipular objetos, y así construir teorías.

Dice Phillips (1977) acerca de Piaget que el título Operaciones Formales es debido a que el adolescente puede atender la forma de un argumento, pero descuidar su contenido específico.

Al igual que en las etapas anteriores, al inicio de esta tenemos un profundo egocentrismo en el individuo, producto de la nueva reconstrucción del mundo. Este egocentrismo se subsana cuando se amplía la visión que el mismo tiene del mundo y aceptando que existen otros, con puntos de vista distintos.

Una característica que lleva al adolescente generalmente, a escribir y hablar de manera filosófica, aunque lo hagan de modo íntimo y secreto, es el interés por problemas desactualizados, sin relación con la realidad vivida día a día, pero satisfaciendo de cierta forma sus necesidades.

Maslow (1991) sostiene que los seres humanos tienen una pirámide de necesidades (con una escala que va de la menor a la mayor), en primer lugar las necesidades fisiológicas: respirar, comer, dormir, beber, procrear, también las necesidades de seguridad: empleo, seguridad física, familiar, moral, de salud. Y se pueden destacar las necesidades de reconocimiento como el éxito, el logro, el respeto y la confianza; y las necesidades de autorrealización como la moralidad, la creatividad, y la falta de prejuicios.

Y es justamente la motivación que se basa en las cosas y en las necesidades que impulsan a un individuo a realizar determinadas acciones controlando su conducta hasta cumplir con los objetivos propuestos.

Motivación: su origen y sus teorías.

La palabra proviene del Latín: *motus* (“movido”) y *motio* (“movimiento”). Kelly (1982) señala que dentro de las áreas psicología y filosofía, el concepto se asocia con la voluntad y el interés. Por lo cual puede definirse a la motivación como la voluntad o el interés que estimula a realizar un determinado esfuerzo con el propósito de alcanzar ciertas metas. Donde las fuerzas para lograr un objetivo proviene de su ser, es decir, de su energía que le permite ir definiendo su conducta.

En lo que refiere a motivación, pueden señalarse diversos aspectos, pero en lo que concierne para poder comprender el proceso de enseñanza aprendizaje es preciso comprender tanto la motivación intrínseca como la motivación extrínseca y la relación entre ambas.

La motivación intrínseca es efectiva por sí misma, es decir que no es necesaria una determinada recompensa externa ya que la actividad generada para el logro del objetivo es gratificante por sí misma

Mientras la motivación extrínseca refiere a la presencia de factores externos que actúan como desencadenantes de las acciones para el logro de objetivos, ya sea en forma de recompensa, incentivo o supresión de algún castigo, representan la motivación extrínseca; es decir el propósito de la conducta es obtener una ganancia.

La motivación en todos sus aspectos, influye en todos los ámbitos de la vida, en uno de los que se encuentra más presente es en la educación, por lo cual se considera indispensable tener presente otras teorías que también conforma el conjunto de “teorías de la motivación”. Todas ellas están interrelacionadas y estrechamente ligadas con la motivación en el aprendizaje, y los factores involucrados entran en juego buscando el bienestar de la persona, condicionando el estímulo del estudiante en lo que refiere al aprendizaje.

De cierta manera, tanto distintos factores condicionan la conducta, ya que contribuyen a crear determinados impulsos que incentivan al individuo a realizar una tarea específica.

¿Motivación o impulso hacia el éxito y los incentivos?

Como explica McClelland (1989) el logro se trata del impulso de obtener éxito, por lo tanto la motivación surge de establecer objetivos importantes apuntando a la excelencia.

Otro impulso a destacar es el poder, cuyo objetivo es generar influencia y conseguir reconocimiento en lo que refiere a la importancia. En el poder lo que se desea es el prestigio y el estatus.

Mientras la afiliación se trata del impulso de mantener relaciones personales satisfactorias, amistosas y cercanas, sintiéndose parte de un grupo. Es decir, se busca la popularidad, el contacto con los demás y ser útil a otras personas.

Por lo cual existen determinados impulsos como los nombrados anteriormente que direccionan de cierta manera la conducta, buscando razones para formar atribuciones.

Las atribuciones pueden definirse como las causas percibidas de los resultados. Aquí adquieren gran importancia las creencias, las emociones y las

conductas de las demás personas, debido a que estos aspectos influyen directamente en la motivación. Se puede señalar, que no solo son los aspectos internos los que influyen en la conducta y en el impulso a realizar una determinada tarea, sino también existen aspectos externos que se relacionan estrechamente con la motivación influyendo en ella.

La teoría del incentivo se basa en que la conducta está determinada por sucesos externos que la controlan y motivan, es decir, no solo intervienen las necesidades internas sino también los aspectos externos. Las conductas se aproximan a un objetivo determinado o se distancian, dependiendo de si el incentivo que la impulsa es negativo o positivo. Por lo cual intervienen las expectativas que uno tiene para poder alcanzar ciertos objetivos. Basada en la determinación de las expectativas para poder ser efectivo en suministrar los mecanismos a través de los cuales se conseguirá cumplirlas.

Cofer y Appley (1964) consideran a los incentivos como estímulos que están estrechamente relacionados con objetos, como por ejemplo las recompensas; o situaciones y condiciones, como lo son la competencia, o la cooperación, estos factores posibilitan el pasaje de la motivación a la ejecución, motivando la conducta.

En el contexto escolar, los incentivos son, por ejemplo, establecidos por el profesor, para motivar y activar la conducta del alumno hacia una meta determinada. Observando el aspecto externo que caracteriza a los sucesos, como métodos establecidos para generar interés hacia un propósito establecido.

Un determinado propósito será alcanzado o no, dependiendo de cómo se lo perciba, por lo cual es importante destacar brevemente la teoría de las expectativas propuesta por Victor Vroom.

Explica Tapia (2011) que si bien esta teoría fue creada para lo referente a trabajo, política y religión, se puede orientar a cualquier situación de la vida.

El autor señala que Vroom sostiene que el valor que se le da a conseguir un objetivo depende de dos factores:

- El valor que se le da al objetivo.
- La expectativa de poder llegar a la meta.

Marrugo (2012) señala que el modelo motivacional de Vroom explica que la motivación del ser humano, es el resultado de multiplicar tres factores:

“Valencia: es el nivel de deseo de una persona por alcanzar una meta u objetivo, este nivel varía de persona en persona y es posible que varíe en el transcurso del tiempo, ya que está condicionada por la experiencia del individuo. El rango de valores que admite la valencia es entre -1 y 1. Cuando una persona no quiere llegar a un determinado resultado, el valor adoptado es -1. Cuando el resultado le es indiferente, el valor es 0. Y cuando la persona pretende alcanzar un objetivo, su valor será 1. De esta manera se medirá, la valencia de los objetivos.

Expectativa: es la convicción que posee la persona de que el esfuerzo con que trabaje producirá el efecto deseado. Las expectativas dependen en gran medida de la percepción que tenga la persona de sí misma: Si la persona considera que posee la capacidad para lograr el objetivo le asignará al mismo una expectativa alta; en caso contrario, le asignará una expectativa baja. Las expectativas son medidas con una variación entre 0 y 1.

Instrumental: representada por el juicio que realiza la persona de que la empresa valorará y recompensará su trabajo realizado. El valor asignado a este varía entre 0 y 1”

(Marrugo, 2012, p.19)

Cada individuo actúa conforme a sus convicciones y a los objetivos a los que quiere arribar. El autor plantea que el nivel de motivación es resultado del producto entre la valencia y las expectativas, es decir, entre el nivel del deseo

que una persona tiene por alcanzar un objetivo y el grado de convicción que tiene la persona de poder llegar a lo que se desea.

Para poder lograr un nivel de motivación aceptable y evitar la falta de motivación, es necesario lograr un equilibrio entre la valencia y la expectativa. Por tanto la motivación depende de cuán probable es lograr alcanzar el objetivo y del interés en llegar a él, donde se requiere un proceso que consta de cambios continuos para lograr la meta propuesta, propiciando así el equilibrio en el organismo.

La homeostasis y la motivación.

La homeostasis se define como un determinado estado de equilibrio, donde se reduce la tensión y el organismo vuelve a su estado inicial, funcionando correctamente.

Este concepto no hace referencia a un estado fijo, sino a un equilibrio en cambio continuo, aquí es donde se sitúa la motivación, este proceso de cambio continuo motiva y permite alcanzar una meta determinada.

Según Hull, como señala Castejón (2014), el impulso y el incentivo son aspectos esenciales en la motivación. El impulso constituye la conducta, la cual es activada por una energía biológica. Es decir, cuando el organismo sufre una determinada necesidad, se busca satisfacerlos mediante factores biológicos o psicológicos. Debido a esta privación o necesidad, es que se genera un desequilibrio homeostático, seguido de una determinada actuación para reducirlo.

Mientras el incentivo es lo que lleva al sujeto a la continuidad del proceso para cumplir sus objetivos, y cuanto más atractiva sea la meta a la que desea llegar, con más facilidad se producirá la conducta.

En lo que refiere al contexto escolar, se deben destacar las diferencias individuales, marcadas por los impulsos de cada sujeto, que suponen diferencias motivacionales, el nivel con que se da un cierto impulso influye sobre las tareas de aprendizaje.

Como dice la Ley de Yerkes- Dodson: Es necesario un cierto nivel de activación que permita realizar la gran mayoría de las tareas, el grado del nivel de activación depende de si la tarea es simple o compleja.

Es decir cuanto más complejidad tenga la tarea menor será el nivel de activación que se podrá tolerar, sin que éste interfiera en el desempeño. Entonces será mejor si los niveles de activación son menores para tareas complejas, y mayores para tareas simples.

Es importante destacar que los impulsos no solo son de tipo biológico, sino que existen impulsos que son aprendidos, y aquí es donde se ubican los motivos para el aprendizaje y el rendimiento.

En conclusión, los impulsos generan conductas que restablecen el equilibrio interno, para reducir así una cierta carencia del organismo, eliminando el desequilibrio.

Por lo cual motivar a los estudiantes depende en gran medida, según la teoría homeostática, de generar ciertos motivos que restablezcan el equilibrio.

Otras teorías.

Según Dantas (2004) la teoría del equilibrio de Heider señala que cuando se tienen las tres variables (alumno- maestro- materia), se estipula un equilibrio cognoscitivo. La teoría asume que cuando las relaciones están balanceadas, existe una estabilidad y que cuando existe un desequilibrio hay una tendencia para resolver el conflicto utilizando herramientas cognoscitivas.

La teoría cognoscitiva social explica la motivación a partir de la influencia del aprendizaje social en la evaluación del valor de la meta y las expectativas de alcanzarla. Existen dos fuerzas entrelazadas que brinda la motivación: la fuerza del individuo por alcanzar una meta y la importancia que esa meta representa para él.

La motivación en la enseñanza y en el aprendizaje.

Como se mencionó anteriormente la motivación consta de una fuerza que lleva al ser humano a cumplir ciertas metas, creando un impulso para realizar una

determinada acción o no, según las necesidades del individuo. Con respecto al aprendizaje, el ser humano tiene una motivación innata de aprender para poder comprender el mundo que lo rodea y los fenómenos que se producen en él, por lo tanto se puede concluir que el hombre por naturaleza tiene motivación por el aprendizaje, aunque de todos modos se produce una falta de estímulos cuando el estudiante tiene una interferencia en la motivación natural para aprender. La cual cumple un papel primordial en el proceso de enseñanza y aprendizaje, involucrada tanto la motivación del estudiante como la del docente, presencia esencial que contribuye a generar el interés en el alumno por realizar una búsqueda del conocimiento, por lo cual el docente es un factor de gran importancia debido a que, como ya se ha mencionado, alcanzar un cierto propósito u objetivo depende tanto del valor que se le al mismo como de las expectativas para llegar a él y es el docente quien por ejemplo presenta el contenido como un problema que implica la necesidad de búsqueda de conocimiento.

La motivación que se ha definido anteriormente como un proceso donde prevalece la fuerza energética de la persona, determina la ubicación del docente como un factor exterior que trata de impulsar, de cierta manera, las fuerzas interiores del alumno. Por ésta razón los estímulos que se relacionan estrechamente con recompensas, situaciones o condiciones tienen un valor motivacional limitado. Además se debe tener presente que la misma actividad incentivadora produce distintas respuestas en los distintos individuos, o distintas respuestas en un mismo estudiante considerando los diversos momentos.

Por lo cual existe un conjunto de factores que se deben tener en cuenta para motivar el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Se observa entonces la importancia de la motivación, explicado por Guerrero (2014), Burner señala que no existe aprendizaje sin motivación, por lo cual es necesario tener en cuenta los intereses y las necesidades de los alumnos generando así una cierta motivación que posibilita una secuencia de conocimientos previos y nuevos. Entonces un aspecto importante a destacar en el proceso de enseñanza y aprendizaje es la implementación de actividades adecuadas en cuanto al grado de dificultad, es decir que no sean ni excesivamente fáciles o rutinarias ni tampoco difíciles para el estudiante, lo

cual posibilitará a generar interés por la actividad a realizar por parte del alumno, percibiéndolas como un reto creando así aprendizajes significativos. Los aprendizajes significativos no sólo deben ser transmitidos, sino también se deben generar instancias donde los alumnos los realicen por sí solos, en definitiva que sean capaces de aprender a aprender mediante instancias creativas, y de trabajo libre.

También es importante que el alumno conozca el resultado de su propio aprendizaje, cuáles son los errores y qué es lo que se debe mejorar, así como también lo correcto y sus correspondientes justificaciones, favoreciendo el impulso por continuar aprendiendo correctamente.

En cuanto al docente, es importante que logre en sus clases un clima cálido, de confianza y respeto, valorando las aportaciones y progresos de los estudiantes. Generando necesidad continua de los aportes, iniciativa y opinión de los alumnos, estimulando su actividad y participación de igual forma para todos los estudiantes, evitando así las discriminaciones. El aprendizaje debe formar parte de un contexto de interacción, es decir el docente debe ser un intermediario entre el alumno y el nuevo conocimiento, orientándole para que sea capaz de establecer relaciones entre el conocimiento a adquirir y los previos.

Estos aspectos contribuyen a que el estudiante forme una imagen positiva de sí mismo, y se sienta estimulado a aprender.

III. Metodología.

El presente estudio está enmarcado en el enfoque cualitativo, el cual comparte ciertas características con el enfoque cuantitativo: se establecen suposiciones, se prueban y se demuestran los fundamentos de éstas, además se revisan las suposiciones mediante pruebas o análisis y se proponen nuevas observaciones que permiten esclarecer.

Además de compartir las etapas nombradas anteriormente, es importante destacar las características propias del enfoque cualitativo, explicado por Hernández, R; Fernández, C y Baptista, P. (2003): este tipo de investigación produce datos descriptivos, en lo que refiere a la palabra o conductas de las

personas, el énfasis está en entender un determinado fenómeno “expandiendo” los datos, pero no se busca generalizar los datos a poblaciones más amplias considerando que toda cultura tiene un modo único de entender las cosas; aquí no necesariamente se prueban hipótesis, sino que las preguntas e hipótesis surgen como parte del proceso inductivo de investigación, (antes, durante o después) se trata de un diseño flexible; lo que se busca es reconstruir la realidad de los actores, es decir, estudiar a las personas en su contexto; el investigador cualitativo interactúa directamente con las personas que se estudian y con sus experiencias obteniendo un conocimiento directo de la vida social sin preocuparse por los datos precisos.

La modalidad de este trabajo se constituye por la modalidad “fenomenológica”. Es relevante aquí la perspectiva fenomenológica:

“Para el fenomenólogo, la conducta humana, lo que la gente dice y hace, es producto del modo en que define su mundo. La tarea del fenomenólogo (...), es aprehender este proceso de interpretación. (...) el fenomenólogo intenta ver las cosas desde el punto de vista de otras personas”.

(Taylor, J; Bodgan, R. 1984, p. 23)

La investigación utiliza la técnica de la entrevista, como señala Tarrés (2001) la entrevista cualitativa permite generar conocimientos con gran capacidad referidos a una problemática o grupo determinados.

Las entrevistas realizadas en este trabajo son semiestructuradas, es decir, una combinación de la entrevista estructurada y no estructurada. Este tipo de entrevista es de gran importancia ya que permite al entrevistador mantener una conversación sobre un tema determinado, al mismo tiempo que el informante dispone de la libertad para definir el contenido. El investigador interroga a los participantes partiendo de preguntas generales las cuales sirven de guía para obtener la información requerida.

La muestra que se utilizará es: sujetos tipo, no interesa en la investigación la cantidad de información, sino el efecto saturación. Además es relevante

considerar estudiantes de los distintos niveles de ciclo básico de secundaria (primero, segundo, tercero).

IV. Análisis de los datos.

Se optó por exponer los datos primero mediante una matriz conceptual permitiendo percibir similitudes y diferencias entre las distintas respuestas obtenidas. Y luego se realiza una narración descriptiva basada en el marco teórico para el análisis de la información.

Entendiendo el vínculo entre la motivación y el aprendizaje.

Bloque 1- Preguntas	Estudiante 1	Estudiante 2	Estudiante 3	Estudiante 4
Obstáculos en el aprendizaje	No encuentra mayor dificultad.	No encuentra mayor dificultad salvo sus propias limitaciones y los compañeros.	La conducta de los compañeros y sus problemas familiares.	Aburrimiento y falta de explicación.
¿Te sientes motivado?	Afirma que sí.	Afirma que sí.	Si, en algunas materias.	Más o menos, dependiendo de la materia.
Expectativas	Finalizar el liceo para cumplir su sueño de ser cocinera.	Finalizar el liceo y ser profesora de educación física.	Finalizar el liceo y luego recibirse de algo a definir.	Hacer más trabajos en equipos con mayor explicación.

La primera pregunta realizada fue “¿Cuáles son los obstáculos que encuentras a la hora de aprender?”, para lo cual es importante destacar que para favorecer el aprendizaje como señala Guerrero (2014) los aprendizajes significativos no sólo deben ser transmitidos, sino también se deben generar determinadas instancias donde los alumnos los realicen por sí solos, en definitiva que sean capaces de aprender a aprender mediante instancias creativas, y de trabajo libre. Por el contrario si el profesor no genera estas instancias se producen obstáculos en el aprendizaje, por ejemplo, como señala el estudiante:

“El aburrimiento”

Estudiante 4.

Se aburre, por ejemplo, en inglés justificando:

“Porque el profesor no explica nada antes de hacer un ejercicio, y se queda en la computadora siempre”

“... explica *pa el orto* y habla menos inglés que yo”

Estudiante 4.

Entonces se observa como dice Marrugo (2012) que el nivel de motivación depende tanto de la valencia como de las expectativas, es decir, del nivel del deseo que una persona tiene por alcanzar un objetivo y del grado de convicción que tiene la persona de poder llegar a lo que se desea.

Los otros estudiantes entrevistados no encuentran grandes obstáculos en lo que refiere al aprendizaje. Clarifican lo siguiente:

“...Las dificultades, no encuentro nada porque es aprender y hacer las cosas para poder tener las notas altas y poder tener una carrera para el futuro y eso, y nada eso”

Estudiante 1.

“Si, si tengo alguna dificultad es por mi culpa porque no..., porque no, no sé, no entiendo o algo pero, por

los profesores no porque te explican, ellos se esfuerzan para explicarte. A veces no me concentro en clase, por los compañeros o algo pero no sé”

Estudiante 2.

“Eh... Bien, que algunos compañeros no te dejan estudiar, te tiran papeles y... ta y uno se distrae si te tiran papeles o algo. Y para mí son esos los obstáculos que tengo”

Estudiante 3.

En la respuesta del estudiante 1 se observa lo afirmado por Cofer y Appley (1964) que consideran a los incentivos como estímulos que están estrechamente relacionados con objetos, como por ejemplo las recompensas.

Al analizar lo relatado por el estudiante 2 se percibe que se encuentra a sí misma como obstáculo para el aprendizaje, mientras que considera que el medio que la rodea no es responsable y por tanto tampoco obstáculo. Es decir, tiene una baja autoestima, la autoestima es la valoración de uno mismo, explicado en otras palabras se trata de la opinión personal que cada persona tiene de sí mismo, las personas pueden tener una alta autoestima cuando se sienten bien consigo mismos o baja autoestima cuando no se sienten conformes.

“La autoestima cumple un rol protector de la salud mental, y como tal, tiene un rol preventivo importante para la salud mental”

(Lorena Muñoz, 2011, p. 9)

Señala Muñoz (2011) la idea de De la Barra (2002), donde se expresan los factores que afectan el desarrollo de la salud mental, como ciertos factores de riesgo relacionados a la familia como por ejemplo el castigo frecuente, el abandono, o la pobreza, entre otros.

Se percibe, también, aplicada en las respuestas anteriores la teoría del incentivo la cual se basa en que la conducta está determinada por sucesos externos que la controlan y motivan, es decir, no solo intervienen los aspectos internos sino también los externos, como por ejemplo el comportamiento de los compañeros que influye en los estímulos distanciando a la conducta de un objetivo determinado ya que, en este caso, el incentivo que la impulsa es negativo.

En cuanto a la pregunta “¿Te sientes motivado?” dos de los entrevistados afirman que se sienten motivados, y los otros responden:

“Si, me siento sí. En algunas materias porque los días que ni yo me banco, no hago nada. Pero después pido las cuadernolas paso todo, pero ta”

“Por mis problemas personales, mis problemas en casa, vengo al liceo por no tener la falta y no hago nada”

Estudiante 3.

“Más o menos depende de la materia”

Estudiante 4.

En las respuestas anteriores se observa que los estudiantes se sienten motivados dependiendo de la materia, afirmado por Kelly (1982) que señala que dentro de las áreas psicología y filosofía, el concepto de motivación se asocia con la voluntad y el interés, es la voluntad o el interés que estimula a realizar un determinado esfuerzo con el propósito de alcanzar ciertas metas.

Otra pregunta realizada fue “¿Cuáles son tus expectativas?” para lo cual la mayoría respondió que su expectativa es, entre otras, finalizar el liceo, explicado por los entrevistados:

“Si, terminar el liceo”

“Si, ser cocinera”

Estudiante 1.

“Eh, quiero pasar a la UTU y hacer deporte”

“Eh, no sé, profesora capaz”

Estudiante 2.

“Pretendo seguir hasta sexto y después recibirme de algo, de algo que me guste”

“Primero ciclo básico, luego bachillerato y después recibirme”

“...todavía no sé, tengo años”

Estudiante 3.

Explicado por Hull, como señala Castejón (2014), el impulso y el incentivo son aspectos esenciales en la motivación. El incentivo es lo que lleva al sujeto a la continuidad del proceso para cumplir sus objetivos, como en este caso finalizar el liceo, y como la meta a la que se desea llegar adquiere gran significado para ellos ya que sus expectativas son recibirse en un ámbito determinado, con más facilidad se produce la conducta para llegar al objetivo.

Otro estudiante entrevistado sostiene que mediante los trabajos en equipo podría superar obstáculos que le impiden el correcto aprendizaje, sus expectativas son:

“...más trabajos en equipo, que el profesor explique más antes de hacer un ejercicio”

Estudiante 4.

Se refleja en la respuesta uno de los impulsos señalados por McClelland (1989) “la afiliación” que se trata del impulso de mantener relaciones personales

satisfactorias, amistosas y cercanas, sintiéndose parte de un grupo. Es decir, se busca la popularidad, el contacto con los demás y ser útil a otras personas. El entrevistado también espera más explicaciones por parte de los profesores, como explica la Ley de Yerkes Dodson, es necesario un cierto nivel de activación que permita realizar la gran mayoría de las tareas, el grado del nivel de activación depende de si la tarea es simple o compleja, es importante aumentar la simplicidad de la tarea con explicaciones adecuadas. Porque cuanto más complejidad tenga la tarea menor será el nivel de activación que se podrá tolerar, sin que éste interfiera en el desempeño.

Se confirma que existe un conjunto de factores que se deben tener en cuenta para motivar el proceso de enseñanza y aprendizaje, como los estímulos que deben generarse para producir interés por parte del estudiante logrando activar las conductas para alcanzar las metas propuestas, los trabajos en equipo, las explicaciones, entre otros.

Trabajos en grupo y mayores explicaciones contribuyen al aprendizaje.

Bloque 2- Preguntas	Estudiante 1	Estudiante 2	Estudiante 3	Estudiante 4
Enseñanza que favorece las ganas de seguir aprendiendo.	Profesor en continuo seguimiento del estudiante, y trabajos en equipos.	Trabajos en grupos, vinculando la diversión con el autoaprendizaje .	Trabajos en grupos, vinculando la diversión con el autoaprendizaje Docente interactivo y dinámico.	Realizar trabajos en equipos, mediante el autoaprendizaje guiado.
Tipo de actividades fructíferas para el aprendizaje.	Esquemas y explicación del docente en el pizarrón. Trabajar en grupo.	Trabajos en grupo.	Trabajar en grupo.	Utilizando mayormente el pizarrón para explicar temas y poner ejercicios. Trabajar en grupo.

Se indagó sobre qué enseñanza por parte de los profesores favorece las ganas de los estudiantes por seguir aprendiendo, como fue mencionado en el bloque 1, según Guerrero (2014) para promover un buen aprendizaje, los significados no sólo deben ser transmitidos por parte del docente, sino que es muy importante la instancia donde los alumnos se relacionen con los conceptos para lograr el autoaprendizaje como forma de contribuir a una mejor enseñanza. Sin embargo más allá del autoaprendizaje los alumnos sostienen la importancia de un docente presente continuamente, ya sea como guía durante los trabajos en grupo, como también explicando los trabajos propuestos y conceptos importantes, propiciando el aprendizaje de los estudiantes. Al realizar la

pregunta a los entrevistados todos coincidieron con lo mismo: la importancia de la explicación de los docentes de cada ejercicio propuesto, ya sea con una ayuda sobre de qué manera afrontar el ejercicio, como puede ser la presentación de múltiples ejemplos que les permita comprender una determinada actividad.

“Que explican bien los trabajos y que, además de eso, no solo pongan los trabajos sin explicar, solamente que...hay algunos profesores que si ponen los trabajos sin explicar y nada, yo cuando no los explica no me dan ganas de hacer nada...”

Estudiante 1.

“Los trabajos en grupo me gustan”

“...porque nos juntamos con los compañeros y así, nos divertimos y al mismo tiempo aprendemos”

Estudiante 2.

“Un profesor que sea buena onda”

“...que sea bueno. Que los problemas los deje de la puerta hacia afuera. No joder todo el tiempo, a la hora de dar la clase, dar la clase y después joder un rato”

Estudiante 3.

“Eso depende de la materia, por ejemplo en matemática poniendo más ejercicios, y en historia haciendo más trabajos en el pizarrón y esas cosas”

Estudiante 4.

El estudiante 1 relaciona directamente la importancia de la explicación del docente con la motivación para aprender, ubica al docente como un pilar

fundamental tanto para su educación como también es fundamental como un estímulo para aprender.

Según Titone (1986), existen tres métodos de enseñanza, el método deductivo que toma conceptos generales, llevándolo a casos particulares; el método inductivo que es todo lo contrario porque parte de conceptos particulares, generalizándolos luego; y por último el método analógico, es un pensamiento que va de lo particular a lo particular, los alumnos en las entrevistas no mencionan ninguno de los métodos planteados, probablemente por su corta edad y el desconocimiento de los mismos. Pero sí hacen referencia a que el método que más necesitan por parte de los docentes es deductivo, es decir, cuando el docente explica conceptos macros, presentando diversos ejemplos que luego pueden ser aplicados en ejercicios. Entonces a pesar de que en el autoaprendizaje se sostiene la importancia de la no participación del docente, a no ser como guía para poder conocer el comienzo de ejercicios o como un consultor con el cual se pueden aclarar dudas de conceptos, palabras, o frases que no se comprendan, de todas formas se observa la necesidad del estudiante por la presencia del profesor tanto en los ámbitos de explicación como de ayuda. La idea mencionada en las palabras anteriores es sostenida también por Titone (1986), se plantea que con respecto a las actividades externas de alumnos, existen dos métodos, el método pasivo, en el cual el alumno sólo escucha al docente y aplica lo que este dice, y el método activo donde el alumno participa constantemente. Es importante destacar que todas las técnicas de enseñanza, se convierten en activas cuando el profesor se convierte en el orientador del aprendizaje. Es claro que de las entrevistas se recabó que este último método es el que los estudiantes consideran más relevante, debido a que contribuye de una manera fructífera en su aprendizaje.

Luego de que los alumnos contestaran la primera pregunta se les planteo la segunda: “¿Qué tipo de actividades crees que son fructíferas para el aprendizaje?”, los entrevistados no fueron claros al contestar la pregunta a pesar de que se explicaron previamente los conceptos más relevantes de cada pregunta, pero se pudo recabar que consideran de gran importancia el

aprendizaje mediante las actividades en grupo de pares. Según Vaquero (2009), existen al menos once opciones distintas de actividades que se pueden plantear: torbellino de ideas (este tipo de actividad permite obtener un gran número de ideas sobre un tema en poco tiempo y participan constantemente los estudiantes); póster (permite a los alumnos presentar sus ideas de forma sencilla pudiendo, mediante la utilización del póster explicarle a sus pares los conceptos aprendidos); debate (estimula en los estudiantes el examen de sus ideas individuales y el intercambio de la mismas con sus compañeros); trabajos prácticos (es una de las actividades más importantes en la enseñanza de las ciencias experimentales porque permite plantear ejercicios como una forma de adquirir conocimiento vivencial de los fenómenos naturales, por ejemplo, para poder comprender los conceptos); resolución de los problemas (es otra de las actividades fundamentales para la comprensión de las ciencias, la forma tradicional de enseñar a resolver problemas consiste en mostrar el camino de resolución y practicar con otros casos similares); itinerarios y visitas (son actividades muy diversas, planteadas fuera del aula escolar cuya finalidad es dar oportunidad a los alumnos de tener experiencias directas con el medio que nos rodea, para una mejor comprensión), búsqueda de información (el estudiante individualmente o en grupo, debe buscar información sobre el tema que se esté trabajando, esto le permite el autoaprendizaje, debido a que él mismo debe buscar el conocimiento), juego de simulación/ representación de roles (son reproducciones simplificadas de acontecimientos de la vida real en las que los alumnos pasan a ser "actores" de la situación, este tipo de actividad es de gran utilidad para las materias de letra ya sea como historia, literatura, o educación ciudadana, aunque se ha comprobado que en las ciencias duras también se pueden realizar guiones de actuación para transmitir perfectamente conocimientos de la materia); textos de ciencia ficción (la utilización de la ciencia-ficción, ya sea de textos publicados o de historias inventadas por los alumnos o por el profesor, ofrece diversas posibilidades; por último el autor propone los mapas conceptuales (esquemas, donde se deben resumir y plantear las ideas centrales de los conceptos, esto lleva a que el estudiante, tenga las ideas claras para poder recopilar la información más importante) , siendo una actividad de gran importancia, que se puede plantear en todas las materias a dictar. Con respecto a los estudiantes, si bien no se han referido

concretamente a alguna de las once planteadas a no ser la última (mapas conceptuales), sostienen la importancia del vínculo de varias de ellas, como señalan los estudiantes en algunas de las respuestas a la pregunta “¿Qué tipo de actividades crees que son fructíferas para el aprendizaje?” donde afirman:

“...me gusta inglés, matemática y además de matemática me gusta biología, pero después las otras materias no me dan muchas ganas de hacerlo porque cuando no..., o sea, hay muchas materias que no me gustan pero las tengo que hacer igual para poder tener una nota bien y eso, igual a las materias que no me gustan tengo buenas notas porque le pongo ganas igual pero algunas materias no me gustan”

“Lo que más hacen es trabajos en grupos, se paran y explican y ta. Eso para mí es poder aprender más.”

Estudiante 1.

“Los trabajos en grupo”

Estudiante 2.

“Trabajos en grupo, porque aprendo más”

“...que el docente aplique un momento a cada grupo y que nos ayude 5 minutos, 10, a cada grupo ¿no?”

Estudiante 3.

“Eee... Yendo más al laboratorio, haciendo trabajos más en equipo”

Estudiante 4.

El estudiante 3, además, sostiene que es fructífero al aprendizaje debido a que aprende por sus propios medios, y que también le ayudaría intercambiar opiniones con sus compañeros.

Analizando las citas anteriores y observando las otras entrevistas, donde los estudiantes consideran que la actividad que más favorece su aprendizaje es la que interviene la búsqueda de información, sobretodo en grupo, donde también interviene el intercambio de ideas, es importante destacar que mediante los trabajos en grupo el docente puede obtener las once actividades planteadas anteriormente, pero estas mismas realizadas por los estudiantes, ellos pueden crear guiones de actuación, hacer esquemas, posters y otras actividades, sin olvidar la importancia que notan los estudiantes del autoaprendizaje en conjunto con la orientación del docente.

Algo a destacar del análisis de las entrevistas, es que si bien, los estudiantes no pretenden directamente que el docente sea un actor durante toda la clase, creen que es de gran importancia que al traspasar el salón de clase (se ponga en un papel neutro, olvidándose de sus problemas personales) y que a la misma vez brinden una educación “divertida”, esto quiere decir, que los mismos propongan juegos, hagan comentarios relacionados al tema que sean agradables al alumno, permitiéndole ir comprendiendo el tema, sin aburrirse en esta transición.

La interacción y el respeto docente- estudiante.

Bloque3- Preguntas	Estudiante 1	Estudiante 2	Estudiante 3	Estudiante 4
¿Cómo mejorar el vínculo docente-estudiante?	Mediante el respeto mutuo.	Mediante la preocupación por los estudiantes de pare de los docentes.	Con un mejor comportamiento de los estudiantes.	A través de la interacción docente-estudiante.

Se preguntó: “¿De qué manera crees que se puede mejorar el vínculo docente-estudiante para aprender con mayor eficacia?” aquí las respuestas se basaron

en la interacción y en el respeto que deben estar implicados, señalan los entrevistados:

“Que se respeten uno al otro”

“...O sea, nosotros igual tendríamos que, antes que respetar a los profesores, los que nos tienen que respetar son ellos y así les agarramos confianza a los profesores y respetarnos uno al otro”

Estudiante 1.

“Que los profesores se preocupen más por los alumnos en específico que quieren aprender su materia”

Estudiante 2.

“Que nos portáramos mejor en la clase, que no hiciéramos tanto relajo y todo eso”

Estudiante 3.

“Mmm... que el profesor en vez de estar explicando todo el rato que hable más con los alumnos y que pregunte más... esas cosas”

“Ee.... el de ciencia física, que habla todo el rato y que no deja que los otros hablen”

Estudiante 4.

Los aspectos a los que hacen referencia los entrevistados contribuyen a que el estudiante forme una imagen positiva de sí mismo, y se sienta estimulado a aprender. Como afirma Guerrero (2014) es importante que el docente logre en sus clases un clima cálido, de confianza y respeto, valorando las aportaciones y progresos de los estudiantes. Generando necesidad continua de los aportes,

iniciativa y opinión de los alumnos, estimulando su actividad y participación de igual forma para todos los estudiantes. El aprendizaje debe formar parte de un contexto de interacción, es decir el docente debe ser un intermediario entre el alumno y el nuevo conocimiento, de esta forma le permite establecer relaciones y contribuye a mejorar el vínculo docente-estudiante.

Escasos deseos de enseñar- escaso aprendizaje.

Bloque4- Preguntas	Estudiante 1	Estudiante 2	Estudiante 3	Estudiante 4
¿Viviste algún caso de un profesor con pocos deseos de enseñar?	No.	No.	Sí, pasaba la lista y mandaba deberes nada más.	Sí, una profesora de geografía.
Causas de los pocos deseos de enseñar.	_____	_____	Problemas en la casa, en la pareja o algo...	Estaba “vieja” y estaba por jubilarse.
¿Cómo fue tu aprendizaje y el de tus compañeros?	Al principio con dificultades, pero luego gracias a los profesores mejoramos.	Bueno.	Tuve todo el año la materia baja y me la lleve a examen.	Horrible.

Se realizó la siguiente pregunta “¿Viviste algún caso de un profesor con pocos deseos de enseñar?”, donde dos de los estudiantes entrevistados respondieron que no. Los otros dos estudiantes sí vivieron casos de un profesor con pocos deseos de enseñar, y respondieron:

“Sí, el año pasado. Que venía, entraba, se sentaba y no hacía nada. No dictaba ni nada. Pasaba la lista y mandaba deberes nada más”

Estudiante 3.

Siente además que eso afectó su motivación en esa materia, y que si el docente no está motivado tampoco estimula al alumno hacia el aprendizaje, señala:

“Esa materia siempre la tuve baja y a fin de año me la llevé a examen y ta”

Estudiante 3.

Mientras el otro entrevistado responde:

“Sí, una profesora de geografía era.. creo, hace tiempo”

“Porque no explicaba nada y te dejaba hacer los escritos con cuaderno abierto”

“... pasábamos con la computadora”

Estudiante 4.

Entonces la implementación de actividades adecuadas en cuanto al grado de dificultad es un aspecto importante a destacar en el proceso de enseñanza y aprendizaje tal como señala Guerrero (2014), es decir que no sean ni excesivamente fáciles o rutinarias ni tampoco difíciles para el estudiante, lo cual contribuirá a generar interés por la actividad a realizar por parte del alumno, percibiéndolas como un reto.

Luego se preguntó: “¿Cuáles crees que son las causas por las cuales el docente tenía pocos deseos de enseñar?” a lo cual los entrevistados

respondieron que las causas son básicamente debido a problemas personales que no deberían estar involucrados en la clase, respondieron:

“Problemas en la casa, en la pareja o algo... y que no sabían diferenciarlos. Entraban con los problemas de la casa, no los dejaban de la puerta hacia el otro lado, y que se los transmitía al aula”

Estudiante 3.

“Porque estaba vieja ya, tenía ya como sesenta y pico de años y estaba por jubilarse”

Estudiante 4.

Para analizar cómo la falta de motivación del docente influye en el aprendizaje se preguntó “¿Cómo fue tu aprendizaje y el de tus compañeros?”, donde dos de los entrevistados respondieron que su aprendizaje fue bueno, mientras los otros dos respondieron:

“Eh... A principio de año la clase como que habían muchas dificultades, como que había mucho lío y muchas peleas y todo. Pero ahora los profesores, porque gracias a los profesores la clase como que está más tranquila y, porque cada vez que venían los profesores siempre le hacían la vida imposible y después vinieron con las pilas los profesores y empezaron a dar los puntos y ahí como que mejoramos sí”

Estudiante 1.

“Horrible”

Estudiante 4.

Ocurre como señala Dantas (2004) sobre la teoría del equilibrio de Heider la cual explica que cuando se tienen las tres variables (alumno- maestro- materia), se estipula un equilibrio cognoscitivo. La teoría asume que cuando las relaciones están balanceadas, existe una estabilidad y que cuando existe un desequilibrio hay una tendencia para resolver el conflicto lo cual afecta el aprendizaje. Como explica McClelland (1989) aquí adquieren gran importancia las creencias, las emociones y las conductas de las demás personas, en este caso de los docentes, debido a que determinados aspectos implicados influyen directamente en la motivación.

Cambios para contribuir a la motivación.

Bloque5- Pregunta	Estudiante 1	Estudiante 2	Estudiante 3	Estudiante 4
¿Cómo se podría cambiar?	No sabe. Está conforme con la educación.	No cambiaría nada.	Está conforme, daría más colores y más vida como un mural. Con actividades extracurriculares.	Entrelazando preguntas de razonamiento con cuaderno abierto con preguntas sobre conceptos con cuaderno cerrado.

En el último bloque planteado a los estudiantes se le realizó la siguiente pregunta: “¿Cómo se podría cambiar?”, refiriéndose a lo que ellos consideran importante cambiar para contribuir a la motivación, como aspectos de la institución, del cuerpo docente, de los programas, de ellos mismos, de sus compañeros, en fin de lo que piensan que puede ayudarlos a progresar. Si bien la mitad de los alumnos se mostró totalmente conforme con su forma de educación, y con la institución, los otros dos plantearon diversas modificaciones

que a su forma de ver ayudarían a lograr un mejor aprendizaje. El estudiante 4 considera que para cambiar se debería por ejemplo explicar más, y hacer solo algunos escritos con el cuaderno abierto, y otros no, para estudiar y favorecer al aprendizaje.

El estudiante se refiere mayormente a un docente particular con el cual ha convivido, en el cual el sostiene que se necesita variar el método de evaluación, el cual no solo debe ser mediante pruebas con el apoyo de un cuaderno, sino que es importante el desafío de poderse evaluar a sí mismo, con respecto a la comprensión de los temas, para poder aprender con mayor eficacia y que los conceptos sean aprehendidos, aunque no dejando totalmente el apoyo del cuaderno de lado, algunas evaluaciones lo deberían permitir, pero simultáneamente adecuar la evaluación para que las preguntas posibiliten un mayor razonamiento, y el trabajo no consista solamente en copiar de una hoja a otra, con lo cual el alumno no estaría aprendiendo conocimientos significativos.

Como señala Guerrero (2014) un aspecto importante a destacar en el proceso de enseñanza y aprendizaje es la implementación de actividades adecuadas en cuanto al grado de dificultad, es decir que no sean ni excesivamente fáciles o rutinarias ni tampoco difíciles para el estudiante, lo cual posibilitará a generar interés por la actividad.

El tercer alumno plantea una diversa gama de ideas para poder cambiar lo que lo rodea y así el mismo sentirse más motivado por concurrir al centro educativo y por lo tanto a aprender. Se investigó, y en la institución donde se realizaron las entrevistas hay diversas opciones que los alumnos pueden realizar extracurricularmente, como campeonatos de fútbol (donde el problema surge, que se elige a los mejores jugadores y no a todos por el simple hecho de querer participar), también hay talleres de cine, donde aprenden mirando una película, como una forma de actividad, relajación, de compromiso con la institución y de diversión también. La directora de la institución con gran compromiso planteó diversos proyectos para la institución, pero que no han salido aún por tiempos burocráticos que se deben cumplir obligatoriamente.

Igualmente se destacan otros aspectos a mejorar en la institución explicado por uno de los entrevistados:

"Si estoy conforme. Sacar los ladrillos que es siempre lo mismo"

"... más colores, más vida. Un mural en la pared, algo"

Estudiante 3.

También expresó que así se sentiría más motivado a aprender si se pudieran realizar actividades extracurriculares, en palabras del estudiante:

"Si, más motivado"

"...alguna actividad de vez en cuando no le hace mal a nadie"

"...y el que quiera que vaya y el que no, que no vaya"

Estudiante 3.

También piensa que si tuviera la opción de participar en un coro, por ejemplo, o tocar algún instrumento musical, se sentiría más motivado. Expresa lo siguiente:

"Eso te motiva más a venir al liceo y todo, porque cuando salís de clase, tenés todas esas cosas para hacer"

"Más centrado en los estudios, te desviarías menos de los estudios."

Estudiante 3.

Como se puede observar en lo anteriormente citado, el alumno siente una gran falta de actividades extracurriculares, y vincula el aprendizaje significativo con

la comodidad en lo que refiere a la institución, expresando que le agradaría estar más tiempo en ella, ya que como el estudiante mencionó previo a la entrevista, él al igual que muchos estudiantes tienen problemas familiares y es primordial obtener otro tipo de contención, por parte del cuerpo docente fundamentalmente (los estudiantes mencionan la frialdad de la mayoría de los mismos, esto quiere decir que el docente, no llega a vincularse de forma profunda con sus alumnos, no llegan a conocerse entre ellos y platicar más allá de los temas mismos de cada materia). También la institución tiene gran responsabilidad, debería “acobijarlos” para poder "sacarlos de las calles", es decir para poder convertirse en un buen ciudadano dentro de los patrones de la ley, propiciando las expectativas de un futuro próspero.

Como señala Moriana (2006) las actividades extracurriculares contribuyen a que niños de todas las edades se desarrollen social, emocional, académica y físicamente, y aumentan los niveles de confianza del niño, contribuyendo a la enseñanza de la responsabilidad y la disciplina. Pueden ayudarlos a perfeccionar intereses y habilidades específicas, que pueden desarrollar como pasatiempos. Estas aficiones, a su vez, pueden guiar el camino para metas futuras, sueños, actividades, y, en algunos casos carrera profesional.

La participación en actividades puede ayudar académicamente a los estudiantes, durante el crecimiento de los niños, y es importante destacar que la posibilidad de mantener buenas notas aumenta cuando realizan este tipo de actividades, es decir que contribuyen a mejorar el rendimiento académico.

V. Reflexión final.

Las respuestas obtenidas en el trabajo han aportado información consistente afirmando las diversas ideas retomadas de los distintos autores, en especial de Tapia (2005) quien señala que para crear la motivación en estudiantes de manera continua, el docente debe conocer cuáles son las expectativas de los estudiantes y cómo alcanzar sus metas.

En el grupo de discusión también se tomó en cuenta la motivación en lo que refiere a la institución y lo social, superando los objetivos planteados, evidenciándose que las dificultades de aprendizaje no solo son causa de la

falta de motivación específica del aula, sino que muchos factores externos dificultan el buen aprendizaje de los estudiantes, es una crisis social que se ve reflejada directamente sobre la educación. Un factor relevante a destacar aquí son los problemas familiares, teniendo en cuenta que la familia es el primer centro de socialización.

Con respecto a los objetivos generales propuestos, se puede observar que se cumplieron, debido a que la investigación permitió el conocimiento sobre la incidencia de la motivación del profesor en la del alumno, a pesar de que existe una gran diversidad de factores involucrados en lo que refiere a la motivación del docente, se lograron conocer diversos aspectos que influyen en la motivación del estudiante.

También los objetivos específicos se cumplieron, la investigación permitió identificar las distintas expectativas de los estudiantes en lo que refiere al aprendizaje, y también analizar el vínculo entre la relación de la satisfacción del estudiante y la del docente.

Al proponer el tema de la investigación, una de las preocupaciones más importantes fue comprender por qué razones los alumnos sienten la falta de motivación en cuanto al aprendizaje. Según los resultados obtenidos, la motivación en el proceso de enseñanza y aprendizaje va más allá de la preferencia por determinadas actividades y formas de evaluación, porque también están involucrados distintos aspectos relevantes como la relación e interacción entre el docente y el alumno. Uno de los principales propósitos de las instituciones educativas se basa en determinar hacia qué objetivos o expectativas se orienta la actividad del alumno, y como consecuencia, qué clase de motivación o esfuerzo es el que guía el proceso de aprendizaje. Mediante las respuestas obtenidas se observa que los estímulos que contribuyen al proceso de aprendizaje se relacionan estrechamente con la valoración que se le atribuye a las metas, como también con la satisfacción personal que puede surgir a través de recompensas, elogios o valoraciones.

Por el contrario, en lo que refiere al vínculo entre la relación de la satisfacción del estudiante y la del docente, el desinterés por parte de los profesores supone malas experiencias de aprendizaje. El aspecto afectivo parece cobrar gran relevancia, según la información recabada, en el proceso de enseñanza y

aprendizaje. Las actitudes del docente tienen grandes consecuencias sobre el aprendizaje de los estudiantes, este tema debe ser estudiado con mayor profundidad para crear métodos que permitan desarrollar determinados afectos contribuyendo al buen aprendizaje del alumno, porque las decisiones que cada docente toma en su clase, afectan la comprensión de los estudiantes en el proceso de aprendizaje.

Se deben tener en cuenta los intereses y capacidades de los distintos alumnos, lo cual posibilitaría una enseñanza más ligada a la realidad, favoreciendo a considerar, por parte de los estudiantes, sus esfuerzos como algo positivo y significativo.

Es importante estimular continuamente el interés, superación y solidaridad ante las dificultades, así como el interés por lo emocional y afectivo. Mediante la información recabada se percibe la necesidad de facilitar el diálogo y el interés por la comunicación.

Se concluye, entonces, que se debe potenciar el trabajo en equipo, y la cooperación, teniendo en cuenta la conducta cognitiva, afectiva y social en lo que refiere a la interacción. Para lo cual es necesario, en gran parte, que el docente defina y seleccione un conjunto de métodos y técnicas, para identificar los recursos necesarios y generar un contexto donde se favorezca el aprendizaje, considerando las diferencias en la forma de aprender, las diversas capacidades e intereses, consideraciones que permiten incidir sobre los procesos de aprendizaje que debe alcanzar cada estudiante.

También se evidenciaron casos de docentes que realizan un gran esfuerzo día a día tratando de brindarle a sus alumnos lo mejor posible, no solo en lo que refiere al aprendizaje de contenidos, sino también en lo que refiere a la transmisión de moral y ética, el docente debe ser un referente ético para sus alumnos.

Se percibe la gran variedad de aspectos en los que el docente puede influir favorablemente, y se espera, en un futuro, poner en práctica esta influencia.

Los resultados del trabajo realizado permiten que los docentes generen un proceso de autoevaluación, y de evaluación de las técnicas y métodos que se implementan en el aula, así como también la posibilidad de efectuar

diagnósticos con sus estudiantes, para el fortalecimiento de sus procesos académicos.

Hipótesis de la investigación: Escasa motivación por parte de los docentes significa escasa motivación en el aprendizaje por parte de los estudiantes.

¿Cómo se puede facilitar el diálogo, el interés por la comunicación y el afecto en el proceso de enseñanza y aprendizaje?

ANEXOS.

Entrevista.

- En cuanto a la motivación:
¿Cuáles son los obstáculos que encuentras a la hora de aprender?
¿Te sientes motivado?
¿Cuáles son tus expectativas?

- ¿Qué enseñanza por parte de los profesores favorece tus ganas de seguir aprendiendo?
¿Qué tipo de actividades crees que son fructíferas para el aprendizaje?

- ¿De qué manera crees que se puede mejorar el vínculo docente-estudiante para aprender con mayor eficacia?

- ¿Viviste algún caso de un profesor con pocos deseos de enseñar?
¿Cuáles crees que son las causas por las cuales el docente tenía pocos deseos de enseñar?
¿Cómo fue tu aprendizaje y el de tus compañeros?
¿Cómo se podría cambiar?

Entrevistas y respuestas.

Se señalará con “J” al entrevistador y con “E” al entrevistado.

Entrevista 1:

J: Muy bien, ¿cuáles son los obstáculos que encuentras a la hora de aprender?

E₁: Eh... (Sonrisa) Eh... (Sonrisa) Me pongo nerviosa. ¿Obstáculos que...?

(Sonrisa) Lo que pasa es que me pongo nerviosa. Las dificultades, no encuentro nada porque es aprender y hacer las cosas para poder tener las notas altas y poder tener una carrera para el futuro y eso, y nada eso.

J: O sea que consideras que la educación como está tú podrías seguirla y perfectamente terminar el liceo.

E₁: Si.

J: ¿Te sentís motivada a aprender? ¿Te dan ganas?

E₁: Si.

J: ¿Cuáles son tus expectativas con respecto a la educación? ¿Qué es lo que pretendes?

E₁: Eh, no se...

J: ¿Pretendes terminar el liceo?

E₁: Si, terminar el liceo.

J: ¿Tenés algún sueño?

E₁: Si, ser cocinera.

J: ¿O sea que querés continuar estudiando?

E₁: Si.

J: ¿Qué enseñanza por parte de los profesores favorece tus ganas de seguir aprendiendo?

E₁: Que explican bien los trabajos y que, además de eso, no solo pongan los trabajos sin explicar, solamente que... Hay algunos profesores que si ponen los trabajos sin explicar y nada, yo cuando no los explica no me dan ganas de hacer nada y les digo a veces y te explican después en el momento que ponen

el trabajo. Cuando lo terminas te ponen bien y a veces lo entendés por entender nada más, pero...

J: O sea que a vos te favorece un profesor que esté ayudando todo el tiempo, que los esté en continuo seguimiento ¿no?

E₁: Si.

J: ¿Qué tipo de actividades crees que son fructíferas para el aprendizaje? O sea que son motivantes, buenas, que favorecen el aprendizaje.

E₁: ¿Qué me gustan a mí? Los... me gusta inglés, matemática y además de matemática me gusta biología, pero después las otras materias no me dan muchas ganas de hacerlo porque cuando no..., o sea, hay muchas materias que no me gustan pero las tengo que hacer igual para poder tener una nota bien y eso, igual a las materias que no me gustan tengo buenas notas porque le pongo ganas igual pero algunas materias no me gustan.

J: Bien. Y con respecto al tipo de enseñanza ¿qué sentís que es mejor, que es más fructífero para ti? ¿Un esquema, que el profesor se pare y hable, que les mande trabajos en grupo? Con respecto a este tipo de cosas.

E₁: Lo que más hacen es trabajos en grupos, se paran y explican y ta. Eso para mí es poder aprender más.

J: ¿Para ti eso es lo mejor?

E₁: Si.

J: ¿De qué manera crees que se puede mejorar el vínculo docente-estudiante para aprender con mayor eficacia?

E₁: Que se respeten uno al otro.

J: Bien, sentís que el alumno debe respetar más al docente y el docente al alumno, ¿no?

E₁: Si, o sea, nosotros igual tendríamos que, antes que respetar a los profesores, los que nos tienen que respetar son ellos y así les agarramos confianza a los profesores y respetarnos uno al otro.

J: ¿O sea que lo que vos decís que falta hoy en día es respeto mutuo?

E₁: Si.

J: ¿Viviste algún caso de un profesor con pocos deseos de enseñar?

E₁: No.

J: ¿Todos tus profesores han venido con ganas, con actividades?

E₁: Si.

J: Muy bien ¿Y cómo fue tu aprendizaje y el de tus compañeros? ¿Cómo sentís que ha sido, bueno, malo, les ha faltado algo?

E₁: Eh... a principio de año la clase como que habían muchas dificultades, como que había mucho lío y muchas peleas y todo. Pero ahora los profesores, porque gracias a los profesores la clase como que está más tranquila y, porque cada vez que venían los profesores siempre le hacían la vida imposible y después vinieron con las pilas los profesores y empezaron a dar los puntos y ahí como que mejoramos sí.

J: Bien ¿Y esas cosas malas, como crees que las podrían cambiar? ¿Hay algo que decís que los docentes deberían hacer para que esto sea mucho más fácil o que esto no se repita?

E₁: Algo como que si pero, otras como que no. Está bien los profesores y todo eso pero hay algunos niños...eh... compañeros que siguen igual que a principio de año.

J: ¿Y en la institución algo que digas que estaría bueno cambiar para mejorar para tu enseñanza? ¿Algo que vos decís "*pah esto me hace falta*"?

E₁: No sé, no se me ocurre nada.

J: No, o sea ¿estás conforme con la educación tal cual la tenés?

E₁: Si.

J: Muy bien, muchas gracias.

Entrevista 2:

J: Bien, ¿cuáles son los obstáculos que encuentras a la hora de aprender? Las dificultades.

E₂: Eh... No sé.

J: ¿Consideras que no tenés obstáculos? ¿Qué no tenés ningún problema por el cual no puedas aprender? O sea que podés seguir perfectamente todo el lineamiento que se haga

E₂: Si, si tengo alguna dificultad es por mi culpa porque no..., porque no, no sé, no entiendo o algo pero, por los profesores no porque te explican, ellos se esfuerzan para explicarte. A veces no me concentro en clase, por los compañeros o algo pero no sé.

J: ¿Te sentís motivada a la hora de aprender?

E₂: Si.

J: ¿Cuáles son tus expectativas con respecto a la educación?

E₂: Eh, quiero pasar a la UTU y hacer deporte.

J: ¿Querés ser profesora de educación física o deportista?

E₂: Eh, no sé, profesora capaz.

J: Bien, ¿qué enseñanza por parte de los profesores favorece tus ganas de seguir aprendiendo? ¿Qué hacen ellos que a ti motiva?

E₂: Los trabajos en grupo me gustan.

J: Si, o sea que te gusta cuando los profesores hacen trabajos en grupos, te favorece.

E₂: Si porque nos juntamos con los compañeros y así, nos divertimos y al mismo tiempo aprendemos.

J: ¿Aprenden por ustedes solos?

E₂: Si.

J: Bien, ¿qué tipo de actividades crees que son fructíferas para el aprendizaje? O sea que son motivantes, buenas, que favorecen el aprendizaje.

E₂: Los trabajos en grupos.

J: Bien. ¿Algún otro tipo de actividad que consideres que es importante, que entendés más que otras?

E₂: No.

J: ¿De qué manera crees que se puede mejorar el vínculo docente-estudiante para aprender con mayor eficacia?

E₂: Que los profesores se preocupen más por los alumnos en específico que quieren aprender su materia.

J: Bien, sentís que hay... como que los profesores entran y salen y no le dan mucha importancia ¿Vos decís que se preocupen más por lo emocional, vos los sentís muy frío a los docentes?

E₂: Si, depende. Depende el profesor.

J: Bien, ¿viviste algún caso de un profesor con pocos deseos de enseñar?

E₂: No.

J: Muy bien ¿Cómo fue tu aprendizaje y el de tus compañeros?

E₂: Bueno.

J: Si, ¿estás conforme con la educación que has recibido? ¿Sentís que has logrado tus metas, que te ayuda a entender el mundo que te rodea?

E₂: Si.

J: Bien, la última sería qué cosas podrías cambiar pero si estas conforme ¿tendrías algo para cambiar por más conforme que estés?

E₂: No, no creo.

J: Muy bien, muchas gracias.

Entrevista 3:

J: ¿Cuáles son los obstáculos que encuentras a la hora de aprender?

E₃: Eh... Bien, que algunos compañeros no te dejan estudiar, te tiran papeles y... ta y uno se distrae si te tiran papeles o algo. Y para mí son esos los obstáculos que tengo

J: ¿O sea que tus obstáculos son los malos comportamientos de tus compañeros? ¿Si eso no existiera, tu aprendizaje sería mejor?

E₃: Si, sería mejor.

J: Bien, ¿Te sentís motivado a aprender?

E₃: Si, me siento sí. En algunas materias porque los días que ni yo me banco, no hago nada. Pero después pido las cuadernolas y paso todo, pero ta.

J: O sea que por tus problemas personales...

E₃: Por mis problemas personales, mis problemas en casa, vengo al liceo por no tener la falta y no hago nada.

J: Bien o sea que otro de tus obstáculos de la pregunta uno podrían ser tus problemas personales que te hacen distraer y te dificulta.

E₃: Si.

J: ¿Cuáles son tus expectativas con respecto a la educación? ¿Qué es lo que pretendes?

E₃: Pretendo seguir hasta sexto y después recibirme de algo, de algo que me guste.

J: ¿Quieres seguir algo o todavía no sabes?

E₃: No todavía no sé, tengo años.

J: ¿Pero tu idea es seguir en el ámbito educativo?

E₃: Si, primero ciclo básico, luego bachillerato y después recibirme.

J: ¿Qué enseñanza por parte de los profesores favorece tus ganas de seguir aprendiendo?

E₃: Un profesor que sea buena onda.

J: ¿Sentís que tiene que ser una persona dada, que sea simpática?

E₃: Si, que sea bueno. Que los problemas los deje de la puerta hacia afuera.

No joder todo el tiempo, a la hora de dar la clase, dar la clase y después joder un rato.

J: ¿O sea que mezcle simpatía con educación?

E₃: Si.

J: ¿Le prestarías más atención a este docente que al monótono?

E₃: Si, que al docente que tengo parado en frente.

J: ¿Qué tipo de actividades crees que son fructíferas para el aprendizaje?

E₃: Trabajos en grupo, porque aprendo más.

J: ¿Porque aprendes por tus propios medios?

E₃: Si.

J: ¿Y qué sentís que es mejor, que el docente los ayude...?

E₃: Si, que el docente aplique un momento a cada grupo y que nos ayude 5 minutos, 10, a cada grupo no.

J: ¿E intercambiar ideas con tus compañeros también te ayuda?

E₃: Si.

J: ¿De qué manera crees que se puede mejorar el vínculo docente-estudiante para aprender con mayor eficacia?

E₃: No entendí la pregunta.

J: La idea es ¿qué consideras vos que podría ayudar al vínculo docente-estudiante para que aprendas mejor?, es decir, ¿Qué pretendes que el docente haga y que los alumnos hagan para que esa relación sea mejor y que no haya esa distancia que vos me estabas marcando recién viste? ¿Se entiende ahora la pregunta un poco más?

E₃: Si, un poco más. Que nos portáramos mejor en la clase, que no hiciéramos tanto relajo y todo eso.

J: ¿Vos crees que si el comportamiento de tus compañeros fuese mejor el docente cambiaría?

E₃: Si.

J: ¿Y algo que el docente deba cambiar para que los alumnos cambien ese comportamiento?

E₃: En este momento, no me doy cuenta.

J: ¿Viviste algún caso de un profesor con pocos deseos de enseñar?

E₃: Si, el año pasado. Que venía, entraba, se sentaba y no hacía nada. No dictaba ni nada. Pasaba la lista y mandaba deberes nada más.

J: ¿Y a vos eso como te hizo sentir?

E₃: Esa materia siempre la tuve baja y a fin de año me la llevé a examen y ta.

J: ¿O sea que eso afectó tu motivación?

E₃: Si, mi motivación en esa materia.

J: ¿Sentís que si el docente no está motivado vos...?

E₃: Al alumno no lo motiva tampoco con aprender.

J: ¿Cuáles crees que son las causas por las cuales el docente tenía pocos deseos de enseñar?

E₃: Problemas en la casa, en la pareja o algo... y que no sabían diferenciarlos. Entraban con los problemas de la casa, no los dejaban de la puerta hacia el otro lado, y que se los trasmitía al aula.

J: ¿Y a ti además de provocarte falta de motivación te hace sentir mal también?

E₃: Si, incómodo en la clase.

J: Bien, ¿Y cómo crees que fue tu aprendizaje y el de tus compañeros? ¿Cómo sentís que ha sido, bueno, malo, les ha faltado algo?

E₃: Bien, este año no me va tan bien como el año pasado pero yo creo que bien.

J: Bien, ¿estás conforme con la institución, algún cambio para mejorar?

E₃: Si estoy conforme. Sacar los ladrillos que es siempre lo mismo.

J: ¿Te gustaría más colores, más vida?

E₃: Si, más colores, más vida. Un mural en la pared, algo.

J: ¿Te sentirías más motivado a aprender?

E₃: Si, más motivado.

J: ¿Y algo personal que falte, psicólogos, apoyo, actividades que haga la institución?

E₃: Y alguna actividad de vez en cuando no le hace mal a nadie.

J: ¿Qué tipo de actividades te interesarían a ti?

E₃: En este momento no se.

J: ¿Por ejemplo algo de deportes aparte de educación física, actuación...?

E₃: Si y el que quiera que vaya y el que no, que no vaya.

J: Y si tuvieras eso, ¿A ti te vendrían más ganas de venir al liceo? Por ejemplo si tuvieras la opción de hacer coro o tocar un instrumento o hacer actuación, o una competencia de futbol

E₃: Eso te motiva más a venir al liceo y todo, porque cuando salís de clase, tenés todas esas cosas para hacer.

J: Bien ¿Y crees que mejoraría tu vida afuera, estarías más centrado...?

E₃: Más centrado en los estudios, te desviarías menos de los estudios.

J: Muy bien, muchas gracias.

Entrevista 3:

J: En cuanto a la motivación: ¿cuáles son los obstáculos que encuentras a la hora de aprender?

E₄: El aburrimiento.

J: ¿Decís que te cuesta aprender porque te aburrís en las clases?

E₄: Si

J: Y... ¿en qué materia te aburrís por ejemplo?

E₄: En inglés

J: ¿Y por qué? ¿Cuáles son los motivos?

E₄: Porque el profesor no explica nada antes de hacer un ejercicio, y se queda en la computadora siempre.

J: Y si ustedes quieren saber algo sobre el ejercicio que están haciendo por ejemplo ¿Él les explica?

E₄: A veces sí pero explica “*pa el orto*” y habla menos inglés que yo.

J: ¿Y vos te sentís motivado en esa clase? ¿Y en las demás clases? ¿Qué pensás? ¿Te sentís motivado? ¿O más o menos? o...

E₄: Más o menos depende de la materia.

J: ¿Y cuáles son tus expectativas? ¿Cómo te parece que se podría cambiar eso?

E₄: Haciendo más trabajos en equipo, que el profesor explique más antes de hacer un ejercicio.

J: ¿Y con los trabajos en equipo te parece que no te aburrirías tanto que es un obstáculo que vos encontrás?

E₄: Si.

J: ¿Qué enseñanza por parte de los profesores favorece tus ganas de seguir aprendiendo?

E₄: Eso depende de la materia, por ejemplo en matemática poniendo más ejercicios, y en historia haciendo más trabajos en el pizarrón y esas cosas.

J: Y tu profesor o profesora de historia ¿cómo da la clase? Habla mucho... escribe en el pizarrón, ¿cómo da la clase?

E₄: Primero explica y después anota en el pizarrón lo que explicó.

J: ¿Y te parece que eso es favorable para poder aprender mejor? (Que primero explique y después escriba en el pizarrón)

E₄: Si.

J: ¿Entonces te parece que depende de la materia el cómo se puede favorecer el aprendizaje?

E₄: Si.

J: ¿Y qué tipo de actividades piensas que son fructíferas para el aprendizaje? O sea que favorecen el aprendizaje...

E₄: Eee... Yendo más al laboratorio, haciendo trabajos más en equipo.

J: O sea: ¿Serían trabajos de investigación y trabajos en grupo?

E₄: Si.

J: ¿Y en qué materias van al laboratorio a hacer los trabajos de investigación?

E₄: En ciencias físicas y en biología.

J: ¿Y piensas que esas actividades que hacen el laboratorio favorecen para poder aprender mejor?

E₄: Si

J: ¿De qué manera crees que se puede mejorar el vínculo docente-estudiante para aprender con mayor eficacia?

E₄: Mmm... que el profesor en vez de estar explicando todo el rato que hable más con los alumnos y que pregunte más... esas cosas.

J: O sea: ¿Qué en vez de explicar él sólo en la clase que les vaya preguntando a ustedes y vaya armando la clase en cuanto a lo que ustedes le van respondiendo?

E₄: Sí.

J: ¿Y tenés algún caso de algún profesor que hace eso?

E₄: Ee... el de ciencia física, que habla todo el rato y que no deja que los otros hablen.

J: ¿Y eso te parece que es algo negativo para el vínculo docente-estudiante?

E₄: Sí.

J: ¿Viviste algún caso de un profesor con pocos deseos de enseñar?

E₄: Sí, una profesora de geografía era... creo, hace tiempo.

J: ¿Y por qué tenía pocos deseos de enseñar? ¿Por qué decís que tenía pocos deseos de enseñar?

E₄: Porque estaba vieja ya, tenía ya como sesenta y pico de años y estaba por jubilarse.

J: ¿Pero qué hacía? ¿Cómo eran las clases de ella? ¿Por qué decís que tenía pocos deseos?

E₄: Porque no explicaba nada y te dejaba hacer los escritos con cuaderno abierto.

J: ¿Entonces ustedes no aprendían así?

E₄: No.

J: ¿Y las clases como las daba? ¿Explicaba bien? A.. ¿no explicaba dijiste?

E₄: Sí

J: ¿Y hacían ejercicios y eso en las clases?

E₄: No, pasábamos con la computadora.

J: ¿Y cómo fue el aprendizaje tuyo y el de tus compañeros en esa materia?

E₄: Horrible.

J: ¿Aprendieron algo o no aprendieron nada?

E₄: Yo al menos no.

J: ¿Y cómo pensás que eso se podría cambiar?

E₄: Y... ee, no sé.

J: Capaz por ejemplo si explicara más, si hiciera sólo algunos escritos con el cuaderno abierto y otros que los hiciera estudiar un poco también. Te parece que eso podría ser una forma de cambiar? ¿Que en esa materia hubieran podido aprender un poco más?

E₄: Sí.

Bibliografía:

Castejón, J. (2014). Aprendizaje y rendimiento académico. España: Club Universitario.

Cofer, C; Appley, M. (1979). Psicología de la Motivación. México: Trillas.

Dantas, S; De Paiva, J. (2004). Psicologia, e/imigração e cultura. Brasil: Casa do Psicólogo.

Francisco, J; Garcia, B; Doménech, F (2002). Motivación, aprendizaje y rendimiento escolar.

Gancharov, S. (2011). Rendimiento académico en matemática. (Investigación educativa, IPA Montevideo). Recuperado de http://ipa.cfe.edu.uy/images/materiales/inves_educ/laura_abero/rend_acad_mat.pdf

Guerrero, M. (2014). Aspectos básicos de la intervención educativa en Educación Infantil. Marpadal Interactive Media S.L.

Hernández, R & Fernández, C & Baptista, P. (2003). El proceso de investigación y los enfoques cuantitativo y cualitativo hacia un modelo integral (Cap. I). Metodología de la Investigación. Editorial McGraw-Hill.

Huertas, J. (2006). Motivación: querer aprender. Buenos Aires: Editorial Aique Grupo Editor

Jiménez, D. Manual de recursos humanos. España: Esic editorial.

Kelly, A. (1982). Psicología de la educación. España: Morata, S.A.

Labinowicz, E. (1987). *Introducción a Piaget: pensamiento, aprendizaje, enseñanza*. Wilmington: Addison-Wesley Iberoamericana.

Marrugo, M; Pérez, B. (2012). Análisis de la teoría de las *expectativas de Víctor Vroom*. (Facultad de Ciencias Económicas, Colombia). Recuperado de <http://190.25.234.130:8080/jspui/bitstream/11227/527/1/Analisis%20de%20la%20teoria%20de%20las%20expectativas%20de%20victor%20vroom.pdf>

Maslow, A. (1991). Motivación y personalidad. España: Díaz de Santos, S.A.

McClelland, D. (1989). Estudio de la motivación humana. España: Narcea, S.A.

McMillan, J & Schumacher, S. (2005). Introducción al campo de la Investigación Educativa (Cap. I). Investigación Educativa. Editorial Addison Wesley.

Monje, A. (2011). Metodología de la investigación cuantitativa y cualitativa, guía didáctica. Recuperado de:

<https://carmonje.wikispaces.com/file/view/Monje+Carlos+Arturo+-+Gu%C3%ADa+did%C3%A1ctica+Metodolog%C3%ADa+de+la+investigaci%C3%B3n.pdf>

Moreno, Y; Viera, M; Pérez, S. (2011). *La repitencia y la deserción estudiantil*. (Investigación educativa, IPA Montevideo). Recuperado de http://ipa.cfe.edu.uy/images/materiales/inves_educ/laura_abero/2011/repitencia_desercion.pdf

Moriana, J; Alós, F; Alcalá, R; Pino, M; Herruzo, J; Ruiz, R. (2006). *Actividades extraescolares y rendimiento académico en alumnos de Educación Secundaria*. (Investigación psicopedagógica, Facultad de Ciencias de la Educación, Universidad de Córdoba). Recuperado de: <http://www.investigacion-psicopedagogica.org/revista/new/ContadorArticulo.php?82>

Moya, J. (1997). *Teorías cognoscitivas del aprendizaje*. (Universidad Católica Blas Cañas, Chile). Recuperado de <http://biblioteca-digital.ucsh.cl/greenstone/collect/libros/index/assoc/HASH0157/baba2411.dir/Teorias%20cognoscitivas.pdf>

Muñoz, L. (2011). *Autoestima, factor clave en el éxito escolar*. (Tesis, Facultad de Ciencias Sociales, Chile). Recuperado de: http://repositorio.uchile.cl/tesis/uchile/2011/cs-munoz2_l/pdfAmont/cs-munoz2_l.pdf

Phillips, J. (1977). *Los orígenes del intelecto según Piaget*. Barcelona: Fontanella.

Piaget, J. (1991). *Seis estudios de Psicología*. Barcelona: Labor, S.A.

Rodríguez Fuentes, G. (2009). *Motivación, estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de E.S.O.* Recuperado de: https://www.google.com.uy/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=5&cad=rja&uact=8&ved=0CEAQFjAEahUKEwiS5NLAvZ3HAhXMmx4KHbfUADI&url=http%3A%2F%2Fruc.udc.es%2Fbitstream%2F2183%2F5669%2F1%2FRodriguezFuentes+Gustavo.TESIS+GRF+210109.pdf&ei=Bw7IVdLEKcy3erepg5AD&uq=AFQjCNGoW_xBNg57htYf4mDwvBqEHlsR5A

Sánchez, A; Marzona, M. (2011). *La construcción del modelo docente desde la subjetividad de los alumnos*. (Investigación educativa, IPA Montevideo).

Recuperado de

http://ipa.cfe.edu.uy/images/materiales/inves_educ/laura_abero/concep_alum.pdf

Tapia, A. (2005). *Motivar en la escuela, motivar en la familia*. Madrid. Editorial: Morata.

Tapia, R. (2011). *Expectativas de Vroom*. (Universidad Tecnológica de Hermosillo, México). Recuperado de: <http://dearuth.wikispaces.com/file/view/Teor%C3%ADa+de+la+expectativa+de+Vroom.doc>

Tarrés, M. (2001). *Observar, escuchar y comprender sobre la tradición cualitativa en la investigación social*. Editorial Flacso. México.

Taylor, J; Bodgan, R. (1984). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación*. Editorial Paidés.

Titone, R. (1986). *Psicodidáctica*. Narcea Ediciones. España.

Toboso Picazo, J. (2004). *Evaluación de habilidades cognitivas en la resolución de problemas matemáticos*. Recuperado de: <http://www.tesisenred.net/bitstream/handle/10803/10090/toboso.pdf?sequence=1>

Universidad de las Américas Puebla. Recuperado de: <http://www.udlap.mx/intranetWeb/centrodeescritura/files/notascompletas/estudio deCaso.pdf>

Vaquero, M. (2009). *Tipo de actividades para el aprendizaje*. Recuperado de: <http://www.deciencias.net/ambito/disenoud/actividades/paginas/act1.htm>