

***INSTITUTO
DE PROFESORES
ARTIGAS***

**Rendimiento
Academico en
Matematica**

SHIRLEY GANCHAROV

PROFA. LAURA ABERO

AÑO 2011

INDICE

Introducción.....	3
I. Problema.....	4
I.1 Preguntas de investigación.....	4
I.2 Objetivos	
1. Objetivos generales.....	4
2. Objetivos específicos.....	4
I.3 Justificación.....	4
II. Marco Referencial	
II.1 Antecedentes.....	5
II.2 Marco Teórico/Conceptual.....	6
III. Metodología.....	9
III.1 Tipo de diseño.....	9
III.2 Técnicas.....	9
III.3 Operacionalización de variables.....	11
Matriz de datos.....	12
Tablas de frecuencia.....	13
Cuadros bivariados.....	16
Conclusión.....	20
Bibliografía.....	21
Anexo.....	22

INTRODUCCION

La investigación se basa en el análisis de algunos de los factores que afectan el rendimiento académico de los alumnos de primer año de bachiller de un liceo x de la ciudad de Montevideo. Para la estimación del modelo sobre el rendimiento académico se tomó la información proporcionada por la profesora de matemáticas del citado grupo, y para los factores a investigar, se complementó con una encuesta realizada a los estudiantes sobre aspectos como el capital cultural y ocupación de la persona a cargo en el hogar en el cual viven.

El rendimiento académico como **indicador** del nivel académico alcanzado por los estudiantes, representa el nivel de eficacia en la consecución de objetivos curriculares y en nuestro país se representan con calificaciones del 1 al 12, donde un puntaje de 5 o menos es reprobatorio del curso. Debido a la importancia que tiene dicho indicador tanto a nivel nacional como internacional es necesario estudiar factores determinantes de dicho rendimiento para diseñar políticas educativas que permitan lograr un mejor rendimiento académico.

Al momento de buscar causas determinantes de los rendimientos académicos en matemática apuntamos a factores relacionados con la familia, tratando diferentes marcos teóricos, en libros, páginas webs, revistas, diccionarios, entrevistas, etc. Con la finalidad de obtener un amplio panorama que oriente y fundamente este trabajo.

En esta investigación se hace uso de la técnica encuesta para la recolección de datos aplicada a alumnos de primer año de bachillerato de un liceo x de Montevideo. Se elabora un análisis y estudio sobre los datos obtenidos de tablas de frecuencias y cuadros bivariados.

Una vez analizado los datos hemos concluido que efectivamente los factores, como capital cultural familiar y estabilidad laboral familiar inciden en el rendimiento académico en matemáticas.

La investigación presenta una fuente de conocimiento tanto para los docentes como para la institución.

I. Problema:

“Factores que afectan el rendimiento académico en matemáticas a los alumnos de bachillerato de un liceo X de Montevideo en 2011”.

El liceo X ubicado en el Prado es de segundo ciclo, funciona en cuatro turnos. Cada turno recibe aproximadamente 1500 alumnos. Los grupos por clase son de aproximadamente 40 alumnos.

Dicho liceo recibe alumnos de numerosos barrios de Montevideo: Tres Ombues, Nuevo Paris, Cerro, La Teja, Paso Molino, Pajas Blancas, etc. debido a que numerosas líneas de ómnibus llegan hasta las cercanías de este centro educativo y que además se imparten allí todas las orientaciones de bachillerato diversificado.

El edificio de esta institución cuenta con 35 aulas, salón de videos, salón de actos, observatorio, biblioteca, dos laboratorios y gimnasio; no cuenta con rampa de acceso.

I. 1 Preguntas de investigación:

- * La estabilidad laboral del entorno familiar ¿afecta el rendimiento del adolescente?
- * El capital cultural de la familia, ¿incide en el rendimiento del alumno?

I. 2 OBJETIVOS

1. Objetivos generales:

Proporciona información significativa a partir de la cual se pueda brindar apoyo y asesoría a los estudiantes.

2. Objetivos específicos:

Indagar cual es la relación existente entre el rendimiento académico, el capital cultural y situación laboral familiar de los alumnos.

I. 3 JUSTIFICACION

El gran reto que imponen la globalización y la sociedad del conocimiento, a la educación en este siglo es el desafío de forjar una educación capaz de innovar, de transformarse, de

participar creativamente y competir con el conocimiento internacional. Para esto es preciso priorizar en nuestro país la generación, trasmisión y difusión del conocimiento.

El rendimiento académico, en matemáticas, es un problema que a través de los tiempos y en todos los niveles de la educación ha ocupado la atención de quienes de una forma u otra estamos involucrados en la tarea de educar. Toda investigación que aporte información es fundamental para alcanzar una mejor comprensión de la situación.

Los contenidos curriculares, entendidos como saberes a ser enseñados en el ámbito educativo, varían en el tiempo y se corresponden con cada cultura y cada momento histórico. La sociedad de este siglo XXI ubica al conocimiento en un lugar relevante; cuando la función de las instituciones educativas es formar a personas para que se desempeñen como ciudadanos participativos, críticos y productivos, la permanente adecuación de los contenidos educativos es una exigencia ineludible, necesaria pero no suficiente, ya que los programas necesitan una propuesta educativa ajustada a necesidades y características del alumnado. Desde esta perspectiva y considerando al conocimiento desde su carácter complejo, social, abierto y cambiante se ha realizado esta investigación en búsqueda de los determinantes de la situación actual de bajos rendimientos académicos en matemática que se registran prácticamente en la totalidad de las instituciones educativas.

Este trabajo pretende ser un instrumento para futuras investigaciones que tengan la posibilidad de ampliar con mayor profundidad el tema del rendimiento académico y que contribuyan a la solución de estos problemas que son una traba a la hora de forjar esa sociedad más equitativa y más justa.

II. MARCO REFERENCIAL

II. 1 Antecedentes

El rendimiento académico de los estudiantes en matemática es de gran interés por los investigadores a nivel nacional y también internacional.

A continuación presentaré otras investigaciones que considero son un referente importante a tener en cuenta a la hora de realizar este trabajo.

La revista Iberoamericana de educación, en su número treinta (setiembre-diciembre 2002), en su artículo “La deserción escolar en América Latina: un tema prioritario para la agenda regional”, hace público los resultados de investigaciones realizadas en dieciocho países de América Latina, en los que se incluye Uruguay acerca de los factores que provocan la deserción escolar donde se menciona entre otros la incidencia del estado socioeconómico de las familias de los escolares.

En una publicación hecha en la Revista Iberoamericana (Vol. XXXIX números 1-2 2009) García Hoz (1990) establece que la familia ejerce tanto una influencia generalizada sobre sus miembros, consecuencia de la acción de todos los factores que intervienen en la vida familiar, como diversas influencias específicas que pueden proceder de los distintos integrantes. Se publica además una investigación realizada en la Facultad de ciencias humanas de la Universidad Autónoma de la baja California (México) (Nereyda G. Armenta, Claudia Pacheco y Erika Pineda: 14-5-2008) Se trabajó con una muestra de 60 estudiantes, a los cuales se le aplicó una encuesta de 21 preguntas de opción múltiple. Allí los resultados obtenidos muestran que las hipótesis planteadas son nulas ya que ninguno de los factores afecta el desempeño académico de los universitarios, ya que los padres de la población encuestada no realizaron estudios universitarios pero que en general tienen la secundaria completa. Se utilizó el método cuantitativo y para el análisis de los datos se utilizó la base de datos SPSS.

Convenio de Investigación 2006-PBA 13 Informe final Influencia del capital cultural, capital económico y capital social basado en la familia sobre el rendimiento de los estudiantes: un análisis comparativo. (Gabriela Carrasco Gutiérrez Lima: mayo 2008). CIES Consorcio de investigación económica y social. Desarrolla una investigación a cerca de la relación existente entre desempeño escolar y variables extraescolares como nivel económico de las familias, la educación de los padres, expectativas más altas de las familias sobre el futuro educativo de sus hijos. Tiene como objetivo principal explorar y analizar el potencial explicativo del capital social, capital cultural y capital económico de la familia del alumno, a la luz de las teorías de Bourdieu y Coleman, sobre los resultados escolares en la prueba de lectura del programa internacional de evaluación de estudiantes (Pisa 2000) de los países participantes: Perú, Chile, Argentina, México y Brasil. La investigación trabaja con alumnos de 15 años aprox. Se realiza con una muestra de: Perú 4429 alumnos, Chile 4889 alumnos, Argentina 3983 alumnos y Brasil 4893 alumnos. La técnica utilizada es el Modelo Lineal Jerárquico (Raudenbush y Bryk, 1992) o multinivel (Goldstein 1995), ambos son programas y métodos computacionales que permiten un análisis estadístico que tiene en cuenta la estructura jerárquica de la población. La

conclusión a que llega es que en los cinco países estudiados, la desigual distribución de los aprendizajes esta significativamente asociada con las desigualdades familiares, específicamente con el capital cultural de la familia del alumno. En relación al aspecto económico y social los resultados no fueron significativos a nivel individual.

II. 2 Marco teórico / Conceptual

¿Que se entiende por rendimiento académico?

“nivel de conocimiento demostrado en un área o materia comparado con la norma de la edad y nivel académico.” (Jiménez 1987)

“Medida de capacidades respondientes o indicativas que manifiestan en forma estimativa lo que una persona a aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación” (Pizarro 1985)

“El grado de logro de los objetivos establecidos en los programas oficiales de estudio.” (Martínez 2002)

¿Que entendemos por capital cultural?

“Instrumento de poder al nivel del individuo bajo la norma de un conjunto de cualificaciones intelectuales producidas por el medio familiar y el sistema escolar. Es un capital porque se puede acumular a lo largo del tiempo y también en cierta medida, la transmisión a sus hijos, la asimilación de este capital en cada generación es una condición de la reproducción social. Como todo capital da un poder a su poseedor...” (Bourdieu 1991:92)

De acuerdo a lo que manifiesta Martínez (2002) el rendimiento académico depende en mayor o menor grado de una enmarañada red de variables por lo que se hace muy complejo delimitar el grado de incidencia de cada una de ellas. Las características del estudiante como interés, esfuerzo, memoria, motivación, capacidad de trabajo, etc., factores psicológicos o emocionales tales como ansiedad o depresión, junto con factores externos como el entorno familiar (tomando como definición de familia: grupo social básico creado por relaciones de parentesco o matrimonio presente en todas las sociedades; la familia proporciona a sus miembros,

protección, seguridad, compañía y socialización), las amistades, las características sociodemográficas y escolares son algunos de dichos factores que inciden en el rendimiento.

Según Martínez (2002), se ha encontrado que el tipo de estimulación recibida en el hogar entre el nacimiento y el comienzo de la escolaridad, y durante los periodos de vacaciones, así como las actividades recreativas son fundamentales para estimular las habilidades cognitivas del individuo, su desarrollo social y emocional.

Teniendo en cuenta los aportes de Bourdieu, la relación estrecha entre el origen social del alumno y su éxito o fracaso escolar, se presenta como una manifestación empírica en la que se reproduce la desigualdad social

Bourdieu elabora una teoría de reproducción cultural. Toma en cuenta interacciones entre los condicionantes económicos y culturales, y las practicas en el ámbito escolar, y de aquí explica la desigualdad social.

Cabe mencionar que es mediante la socialización familiar que el niño adquiere cierto capital cultural que va ha estar acorde con su clase social. A su vez el capital cultural mas valorado socialmente se presenta en las familias de mayor nivel socioeconómico y a esto se le agrega también, que la escuela tiende a valorar más dicho capital.

De esta manera, el niño que proviene de familias con mayor nivel socioeconómico, va a tener mayor probabilidad del éxito. Ya que cuenta con un capital cultural (heredado de sus padres) que es valorado por la escuela y que así mismo le permite dominar lo referente al currículo escolar.

Por ende aquellos niños o niñas cuyas familias no poseen el estatus social antes mencionado, corren con desventajas frente a los otros. En consecuencia el capital cultural toma posición de intermediario entre el “origen social “del alumno y su aprendizaje. Debido a que el espacio de realización del concepto de capital cultural es universal, la composición de dicho capital cultural es heterogénea. Esta integrada por distintos aspectos de muy diversa naturaleza. Lo que conduce a la variabilidad, ambigüedad y difusión del capital cultural tanto en las obras de Bourdieu como también de alguno de sus seguidores.

Bourdieu introduce también para complementar la definición de capital cultural el concepto de habitus. Este indica el producto de la socialización. El habitus de un individuo es el conjunto “disposiciones duraderas y transferibles, escrituras estructuradas para funcionar como estructuras estructurantes, es decir, principios generadores y organizadores de practicas y de representaciones” (Bourdieu, 1991:92).

Entonces el sistema de pensamientos, percepción, evaluación y acción que es incorporado por el individuo es lo que se denomina habitus. También define la forma de ser, considerándola

como la composición de disposiciones estables y duraderas que dan lugar a los comportamientos. En otras palabras, es la forma en que los individuos corporizan una determinada cultura.

III. METODOLOGIA

Este estudio se realizará utilizando la metodología propia del modelo empírico analítico por lo que tendrá un carácter cuantitativo. Este tipo de enfoque utiliza la recolección o el análisis de datos para contestar preguntas de investigación y probar hipótesis establecidas previamente y confía en la medición numérica, el conteo y frecuentemente el uso de la estadística para establecer con exactitud patrones de comportamiento en una población. Dicho enfoque utiliza el método hipotético deductivo, debido a que primero se suele bosquejar una teoría de la cual se desprende una o varias hipótesis las cuales se someten a prueba para corroborar o refutar las hipótesis iniciales.

Los datos se obtendrán a partir de una encuesta (ver encuesta en anexo) cerrada realizada directamente a los alumnos. Según M. A. Cea D Ancona (1998) la encuesta es una técnica de recolección de datos tanto de aspectos objetivos (hechos) como subjetivos (opiniones) fundamentada en la información brindada por el sujeto. Puede ser oral o escrita. La información se obtiene directamente del sujeto por lo que no es necesaria la observación por parte del investigador de determinada situación.

III. 1 Tipo de diseño

Esta investigación es descriptiva explicativa, o sea que además de describir un fenómeno buscará la explicación del comportamiento de las variables. La metodología será básicamente cuantitativa teniendo como último fin el descubrimiento de las causas. Se busca especificar las características importantes de las personas, grupos o cualquier otro fenómeno que pueda ser sometido a análisis, se mide o evalúa desde el punto de vista científico para luego describir lo que se investiga. Las variables independientes no son manipuladas por el investigador y los datos son obtenidos a partir de hechos ya ocurridos.

III. 2 Técnicas.

Se hará uso de la encuesta, mediante un cuestionario previamente elaborado a través del cual se puede conocer la opinión del sujeto seleccionando en una muestra sobre un asunto dado.

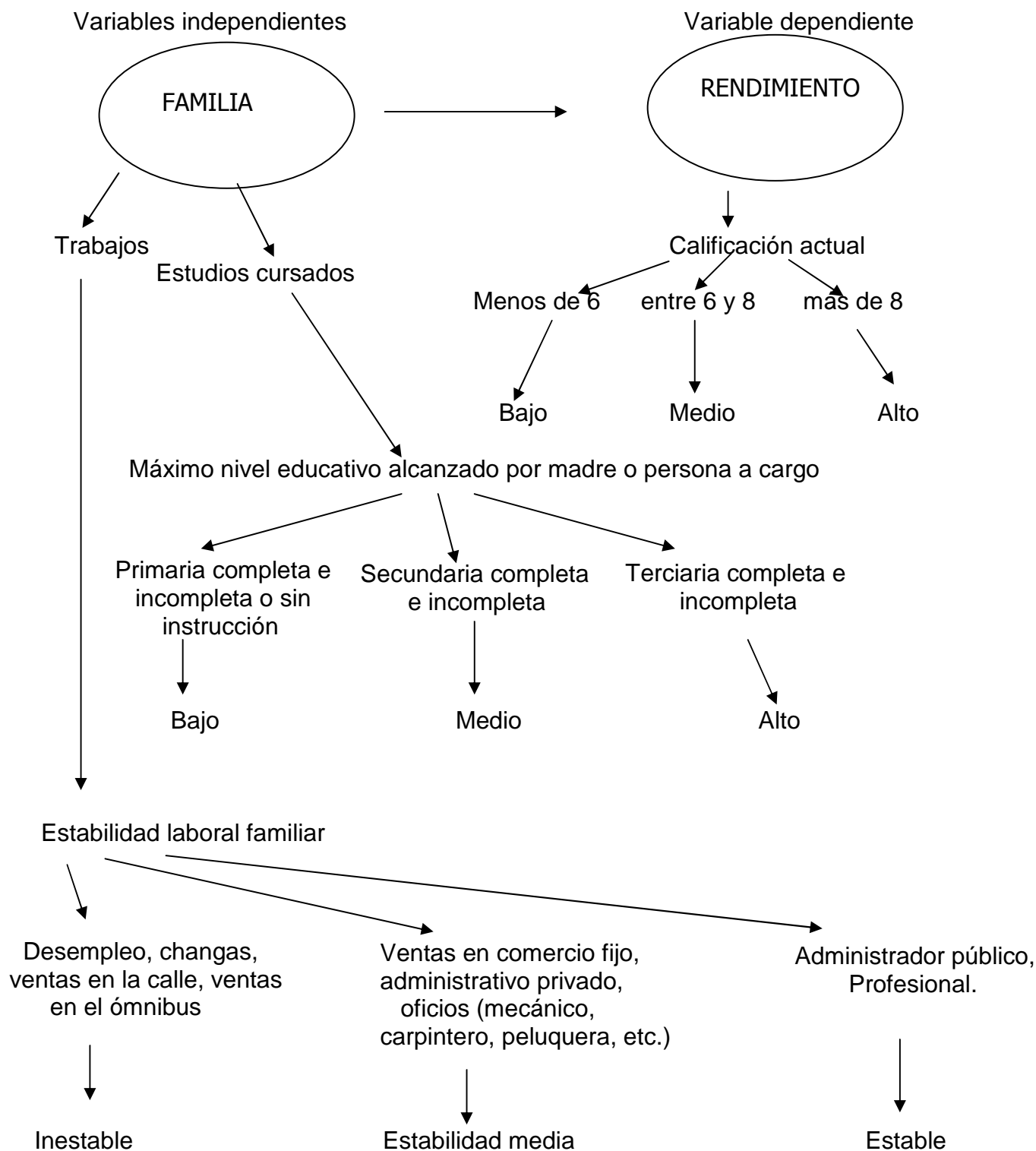
La encuesta cuenta con una estructura lógica rígida que permanece inalterada durante todo el proceso investigativo. Las respuestas se escogen de modo especial y se determinan del mismo modo las posibles variantes de respuestas estándares lo que facilita la evaluación de los resultados por métodos estadísticos. La encuesta será cerrada y de selección única, ya que las preguntas tienen sus respuestas determinadas con anterioridad y se puede escoger una sola respuesta.

Las preguntas se diseñan de tal forma que se puedan sumar todas las respuestas de los entrevistados a fin de obtener resultados aplicables a toda la muestra. La información que nos brinda esta restringida solo a lo que nos dice el individuo, será significativa pueden compararse y generalizarse sus resultados. La encuesta se realizara a todos estudiante de la clase y se tabularan todos los resultados obtenidos en la misma. Es auto-administrada y se entrega y recoge en un mismo encuentro presencial. Las respuestas a las preguntas serán de opción múltiple y se diseñan evitando la ambigüedad.

Hipótesis:

La situación laboral y el nivel educativo de la familia inciden en el rendimiento del estudiante en matemática del liceo X de Montevideo.

III. 3 Operacionalización de variables



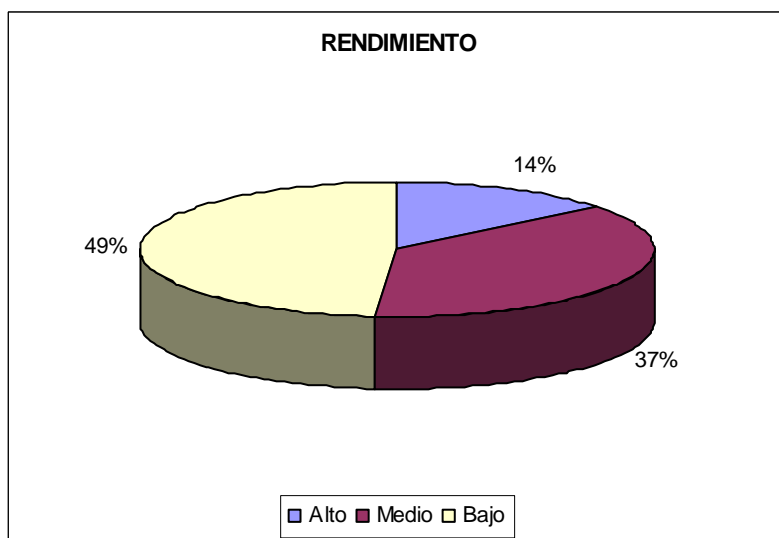
MATRIZ DE DATOS

	Nombre	Capital cultural familiar			Estabilidad laboral familiar			Rendimiento en Matemática		
		Alto	Medio	Bajo	Estable	Estabilidad Media	Inestable	Alto	Medio	Bajo
1	Alejandra		X			X			X	
2	Ana	X				X		X		
3	Andrea		X				X			X
4	Antonella			X			X			X
5	Astrid		X			X		X		
6	Belén	X			X				X	
7	Carmen			X			X			X
8	Carlos		X			X			X	
9	Dalila			X			X			X
10	Diego		X				X		X	
11	Eduardo			X			X			X
12	Esteban	X			X			X		
13	Evelyn		X			X				X
14	Jéssica			X			X			X
15	Joel	X				X			X	
16	Jónathan			X			X			X
17	José			X			X			X
18	Karen		X		X			X		
19	Katia	X			X				X	
20	Lia			X		X				X
21	Lorena			X		X				X
22	Lourdes		X			X			X	
23	Maria			X			X			X
24	Mariana		X			X				X
25	Marina			X			X			X
26	Mateo		X			X			X	
27	Mauro		X			X				X
28	Nicolás		X		X				X	
29	Noelia		X				X		X	
30	Noemi		X			X				X
31	Santiago		X			X			X	
32	Sofía			X			X			X
33	Sofía F.		X			X			X	
34	Stephanie		X			X			X	
35	Tomas		X			X		X		
	TOTAL	5	18	12	5	17	13	5	13	17
		14%	52%	34%	14%	49%	37%	14%	37%	49%

TABLAS DE FRECUENCIA

I. Rendimiento en matemática.

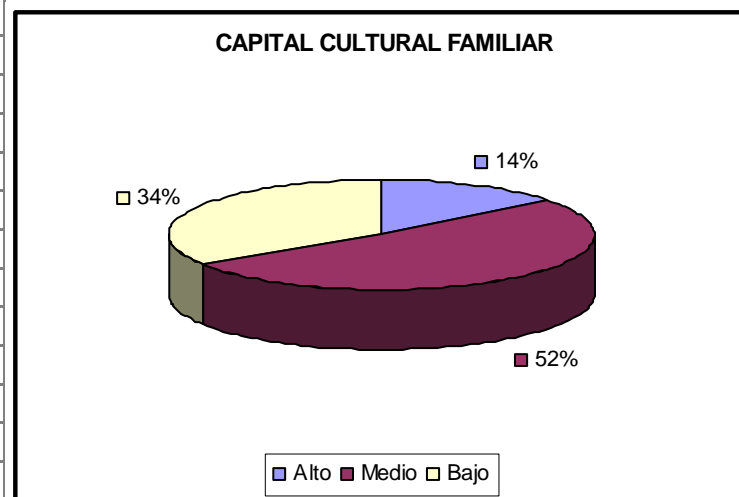
		Rendimiento en Matemática		
	Nombre	Alto	Medio	Bajo
1	Alejandra		X	
2	Ana	X		
3	Andrea			X
4	Antonella			X
5	Astrid	X		
6	Belén		X	
7	Carmen			X
8	Carlos		X	
9	Dalila			X
10	Diego		X	
11	Eduardo			X
12	Esteban	X		
13	Evelyn			X
14	Jéssica			X
15	Joel		X	
16	Jónathan			X
17	José			X
18	Karen	X		
19	Katia		X	
20	Lia			X
21	Lorena			X
22	Lourdes		X	
23	Maria			X
24	Mariana			X
25	Marina			X
26	Mateo		X	
27	Mauro			X
28	Nicolás		X	
29	Noelia		X	
30	Noemi			X
31	Santiago		X	
32	Sofia			X
33	Sofía F.		X	
34	Stephanie		X	
35	Tomas	X		
	TOTAL	5	13	17
		14%	37%	49%



Como se observa en la matriz de 35 alumnos encuestados 5 tiene un rendimiento alto (más de 8) y 13 rendimiento medio (entre 6 y 8), o sea que solo un 51% posee una calificación suficiente.

II. Capital cultural familiar

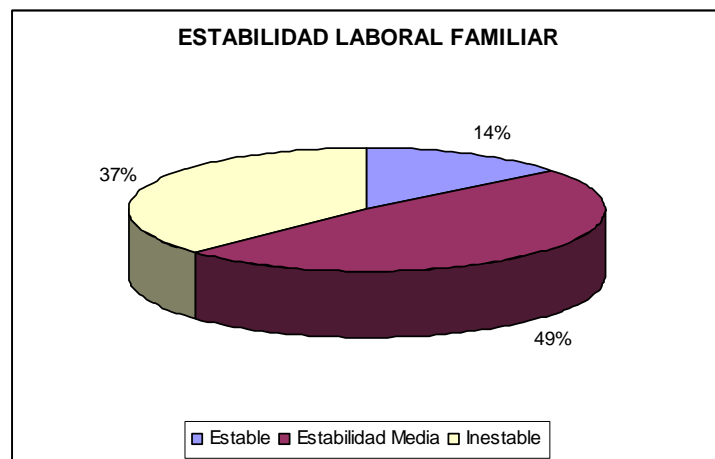
	Nombre	Capital cultural familiar		
		Alto	Medio	Bajo
1	Alejandra		X	
2	Ana	X		
3	Andrea		X	
4	Antonella			X
5	Astrid		X	
6	Belén	X		
7	Carmen			X
8	Carlos		X	
9	Dalila			X
10	Diego		X	
11	Eduardo			X
12	Esteban	X		
13	Evelyn		X	
14	Jéssica			X
15	Joel	X		
16	Jónathan			X
17	José			X
18	Karen		X	
19	Katia	X		
20	Lia			X
21	Lorena			X
22	Lourdes		X	
23	Maria			X
24	Mariana		X	
25	Marina			X
26	Mateo		X	
27	Mauro		X	
28	Nicolás		X	
29	Noelia		X	
30	Noemi		X	
31	Santiago		X	
32	Sofia			X
33	Sofía F.		X	
34	Stephanie		X	
35	Tomas		X	
	TOTAL	5 14%	18 52%	12 34%



Analizando los datos obtenidos podemos concluir que predomina el capital cultural familiar medio con un 52% y que tan solo un 14% corresponda a un capital cultural alto, cifra prácticamente insignificante comparada con los otros porcentajes.

III Estabilidad laboral familiar

	Nombre	Estabilidad laboral familiar		
		Estable	Estabilidad Media	Inestable
1	Alejandra		X	
2	Ana		X	
3	Andrea			X
4	Antonella			X
5	Astrid		X	
6	Belén	X		
7	Carmen			X
8	Carlos		X	
9	Dalila			X
10	Diego			X
11	Eduardo			X
12	Esteban	X		
13	Evelyn		X	
14	Jéssica			X
15	Joel		X	
16	Jónathan			X
17	José			X
18	Karen	X		
19	Katia	X		
20	Lia		X	
21	Lorena		X	
22	Lourdes		X	
23	Maria			X
24	Mariana		X	
25	Marina			X
26	Mateo		X	
27	Mauro		X	
28	Nicolás	X		
29	Noelia			X
30	Noemi		X	
31	Santiago		X	
32	Sofía			X
33	Sofía F.		X	
34	Stephanie		X	
35	Tomas		X	
	TOTAL	5 14%	17 49%	13 37%

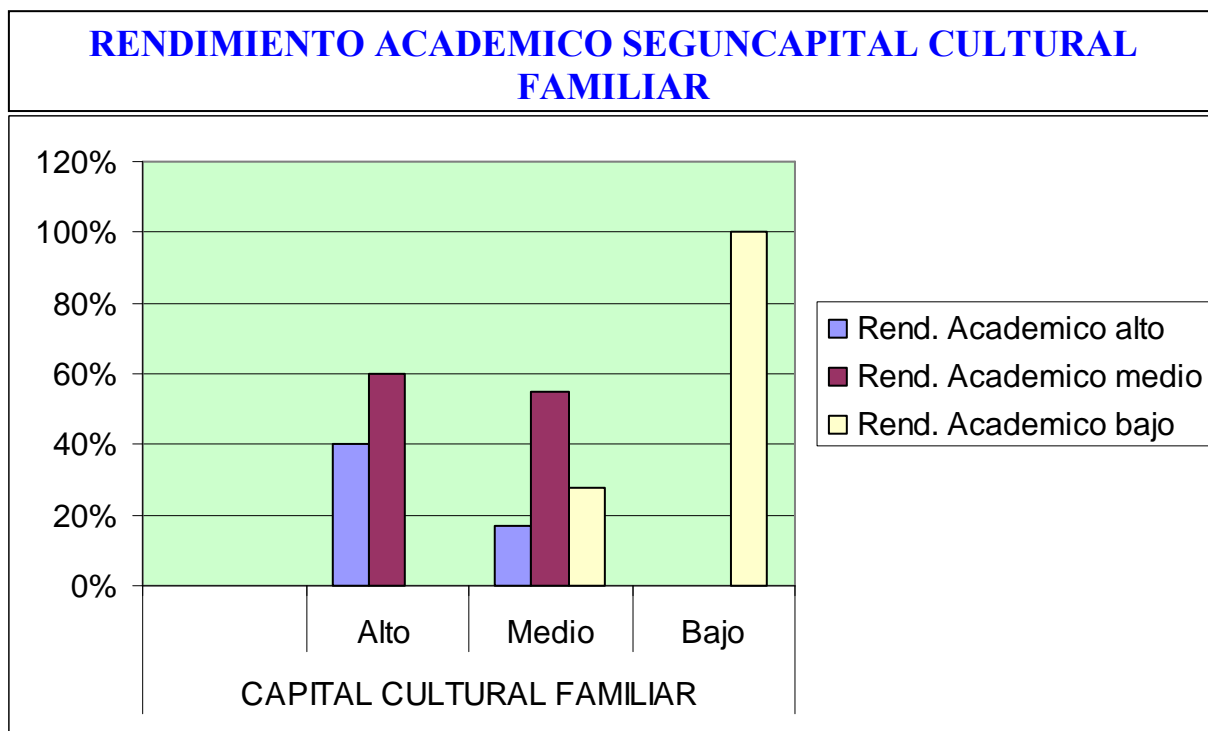


Los datos revelados en esta tabla de frecuencia nos muestra que tan solo un 14% es estable, como podemos apreciar es una cifra bastante alejada del porcentaje correspondiente a una estabilidad media.

CUADROS BIVARIADOS

RENDIMIENTO ACADEMICO-CAPITAL CULTURAL FAMILIAR

Cuadro Nro. 1 Rendimiento académico según capital cultural familiar					
		Capital Cultural Familiar			
		Alto	Medio	Bajo	Total
RENDIMIENTO	Alto	2 40%	3 17%	0 0%	5 14%
	Medio	3 60%	10 55%	0 0%	13 37%
ACADEMICO	Bajo	0 0%	5 28%	12 100%	17 49%
	Total	5 100%	18 100%	12 100%	35 100%
	Fuente: Cuestionario a estudiantes de 1ero. De Bachillerato Liceo X / 2011				



La lectura del cuadro Nro. 1 y su correspondiente grafica nos permiten deducir que las familias de los alumnos con alto rendimiento académico tienen un capital cultural medio o alto. De los 17 alumnos con rendimiento académico bajo solo 5 poseen un capital cultural familiar medio. Todos los estudiantes cuya familia posee capital cultural bajo muestran un rendimiento académico bajo. Esta observación acompaña las teorías de Bourdieu expuestas en las páginas anteriores.

El análisis de este cuadro verifica la alta relación que existe entre el capital cultural de la familia del alumno y su rendimiento académico: de los 35 alumnos encuestados 18 (un 51%) provenientes todos de familias con un capital cultural medio o alto, presentan niveles de suficiencia en su rendimiento académico.

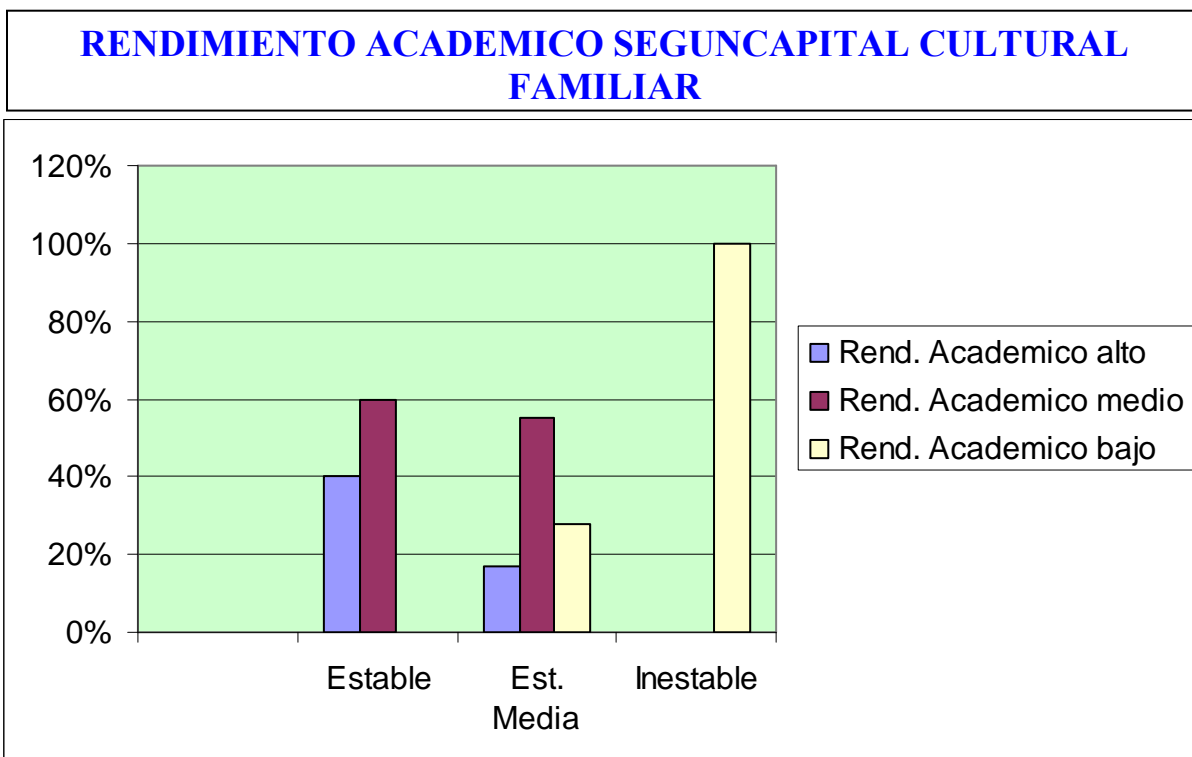
Otra observación interesante es que si bien hay 23 alumnos que cuentan con familias de un capital cultural medio o alto son 18 los que poseen un rendimiento suficiente.

Los estudiantes cuyas familias poseen cierto capital cultural están de alguna forma mas preparados para lograr superar las exigencias del currículo, y cuentan seguramente con un mayor apoyo dentro del núcleo familiar por el valor que la misma le da a la adquisición de cierto saberes que les consta le serán de utilidad a sus hijos en el futuro, aunque luego no olvidemos hay otros factores que influyen en dicho rendimiento tal como manifiesta Martínez (2002).

RENDIMIENTO ACADEMICO-SITUACION FAMILIAR LABORAL

Cuadro Nro. 2 Rendimiento académico según la situación familiar laboral familiar					
		Estabilidad laboral familiar			
RENDIMIENTO		<i>Estable</i>	<i>Est. media</i>	<i>Inestable</i>	Total
ACADEMICO	Alto	2 40%	3 18%	0 0%	5 14%
	Medio	3 60%	8 47%	2 15%	13 37%
ACADEMICO	Bajo	0 0%	6 35%	11 85%	17 49%
	Total	5 100%	17 100%	13 100%	35 100%

Fuente: Cuestionario a estudiantes de 1ero. De Bachillerato Liceo X / 2011



El cuadro Nro. 2 muestra la relación existente entre el rendimiento académico y la situación laboral familiar.

Se constata que la totalidad de los estudiantes que poseen rendimiento alto no provienen de familias con inestabilidad laboral.

De los 13 estudiantes que poseen un rendimiento medio hay dos que provienen de familias con economías inestables. Hay 13 familias con inestabilidad laboral y 17 estudiantes con un rendimiento académico insuficiente o sea que hay casos de rendimiento insuficiente que provienen de una estabilidad laboral media (o alta). A la hora de establecer las observaciones debemos de tener presente que las teorías no son absolutas y que el rendimiento no solo depende de la situación laboral familiar sino que tiene mucho que ver con la “personalidad” del estudiante, su deseo de superación e incluso como mencionábamos en las observaciones del cuadro nro. 1 del capital cultural familiar. En la investigación citada en la Pág. 4 realizada por el CIES que observa que la situación socioeconómica no arroja resultados significativos en situaciones individuales.

CONCLUSION

El estudio realizado luego de la recolección de datos tenía como fin determinar la relación causa-efecto de algunas variables con respecto al rendimiento académico en matemáticas de alumnos de primer año de bachiller del liceo x de Montevideo.

Nuestra primera hipótesis sostenía que uno de los factores de mayor incidencia en el rendimiento académico es el capital cultural la cual fue verificada exitosamente ya que así lo arroja el análisis de datos realizado en las páginas 14 y 15 de este trabajo.

Una segunda hipótesis sostenía la existencia de una relación entre el rendimiento de los alumnos y la situación laboral familiar. Del análisis realizado en las páginas 16 y 17 del presente trabajo observamos una fuerte correlación entre dichas variables.

La fuerte incidencia que tienen tanto el capital cultural y la situación laboral familiar en el rendimiento de los alumnos nos permite explicar que el rendimiento académico se ve afectado por el desarrollo de las habilidades sociales del individuo, es decir que es de una importancia significativa para alcanzar cierto éxito en matemáticas.

Debemos de tener presente que los estudios realizados son aproximaciones estadísticas que busca explicaciones a un fenómeno educativo muy complejo, del que sabemos se ve afectado por una enorme cantidad de variables, incluso muy relacionadas entre ellas por lo que se dificulta aislarlas para poder establecer realmente cuanto afecta cada una de ellas al rendimiento del alumno.

De la presente investigación concluimos que los factores capital cultural y situación laboral familiar tienen una fuerte incidencia en el rendimiento académico en matemáticas.

BIBLIOGRAFIA

Bourdieu, P (2000). Las formas del capital, traducción de Andrés García Inda en: Poder, derecho y clases sociales, cap. IV Bilbao: Desclée de Bouver.

Bourdieu, P y Passeron, C (1997) La reproducción. Elementos para una teoría del sistema de enseñanza, Barcelona: (Laia)

Jiménez, C. (1987). Rendimiento académico. Revista para la educación, Nro. 284, 317-347.

Martínez, V (2002). Condicionantes del sistema escolar. Educadores. Revista de renovación pedagógica, Nro. 204, 285-295.

Pizarro, R y Clarks, S. (1998). Currículo del hogar y aprendizajes educativos. Interacción versus status. Revista de psicología de la Universidad de Chile, Nro. 7, 25-33

<http://www.rieoei.org/rie30a02.htm>

www.scielo.org.pe/pdf/rip/v11n1/a10v11n1.pdf

ANEXO

Esta es la encuesta realizada a los alumnos de primero de bachillerato a los alumnos del liceo X de Montevideo.

Nombre:

1) Indique el máximo nivel educativo alcanzado por la madre o la persona a cargo.

- Sin instrucción
- Primaria Incompleta
- Primaria Completa
- Secundaria Incompleta.....
- Secundaria Completa.....
- Estudios Terciarios Incompletos.....
- Estudios Terciarios Completos.....

2) Ocupación de la persona que tiene el mayor ingreso.

Changas.....

Ventas: a) en la calle.....

b) en el ómnibus.....

c) en comercio fijo.....

Administrativo: a) privado.....

b) público.....

Profesional.....

Oficios (mecánico, carpintero, peluquera, etc.).....

Desempleado.....

Otros..... Especifique:.....