

IPA

**Situación educativa de un alumno
con Síndrome de Asperger**

Estudio de Caso

2011

Investigación Educativa

Prof. Laura Abero

Marcelo Fernández

Fiorella Pastrana

Stephany Requena

Sumario:

- Resumen
- Introducción
- Presentación del problema
- Enunciado del problema
- Preguntas de investigación
- Justificación
- Objetivo general
- Objetivo específico
- Marco teórico
- Marco metodológico
- Análisis de los datos
- Reflexiones finales
- Bibliografía
- Anexos

Resumen:

El término “Síndrome de Asperger” es definido desde el año 1981 por la psicóloga Lorna Wing, quién le asigna características como: falta de empatía, escasa habilidad para hacer amigos, interacción social ingenua, interés marcado en temas limitados y torpeza motora entre otros. Se aborda una investigación relacionada con este tema con el objetivo general de proporcionar a la comunidad docente herramientas para trabajar con alumnos que padecen este síndrome. El enfoque que se decidió para este trabajo es cualitativo, transaccional con enfoque descriptivo. De acuerdo con esto el estudio es estrictamente descriptivo así como sus hipótesis. Para el análisis de la investigación se recurrió a la diferenciación de los bloques. Con respecto a lo didáctico curricular, se concluye que se logran mejores resultados al proporcionarle herramientas visuales que acompañen su aprendizaje. El acompañamiento del curso con imágenes hace que el aprendizaje sea significativo y facilita el proceso de aprendizaje en estos casos. Desde el vínculo docente – alumno se encuentra que el estudiante debe sentir que éstos se preocupan por él para que el vínculo sea posible. Sólo después de establecido este vínculo, se abre la puerta a aprendizajes significativos. Con respecto al vínculo alumno-alumno, se encuentra que, tal como está descrito teóricamente, el vínculo no surge del joven con este Síndrome, y necesita que la otra persona se acerque, está excluido de los demás y por ello se deben elaborar estrategias por parte de los docentes que hagan ese vínculo posible como bien pueden ser los trabajos en grupo. El desarrollo de esta investigación coincide con el año de ingreso del caso estudiado al liceo, por lo tanto sería pertinente una posterior investigación que permita, diferenciar con claridad las dificultades propias del síndrome de las asociadas al comienzo de una nueva etapa educativa.

Introducción:

El Síndrome de Asperger es uno de los Trastornos Generalizados del Desarrollo descubierto en 1944 por el pediatra de origen vienés Hans Asperger quien identificó ciertas pautas en habilidades de la conducta que luego tras estudios más específicos se reconoce como una patología. Aunque es recién en la década de los '90 que esta patología es reconocida en una entidad clínica y se incorpora por primera vez en 1994 al Manual Estadístico de Diagnóstico de Trastornos Mentales. Las personas con este síndrome se caracterizan básicamente por presentar dificultades en sus relaciones sociales.

La presente investigación procura abordar la temática de la inclusión en el aula a partir del estudio de caso de un chico con éste síndrome. Nuestra motivación surge a partir de la experiencia personal de un compañero que ejerce la docencia y tiene en su clase un alumno con estas características.

Cabe destacar que no existen numerosas investigaciones de este tipo de casos dado que su estudio es reciente en el tiempo y que cada vez se constatan más casos en las aulas. De ahí surge la necesidad de investigar esta problemática, como una herramienta útil para los docentes de modo de mejorar sus prácticas en el aula y proporcionarle insumos que le permitan tener cabal conocimiento de la forma en la que el alumno con este síndrome aprende y asimila la información.

Presentación del Problema:

La institución educativa donde se lleva a cabo este trabajo de investigación, es un liceo privado, situado en el sur del Uruguay y cuyo nivel socioeconómico es de clase media. El plantel docente está compuesto por profesores que trabajan en la institución desde hace muchos años y otros que se han incorporado en los últimos años.

Enunciado del Problema:

Potencialidades cognitivas y sociales de un estudiante con Síndrome de Asperger en educación media básica- año 2011, estudio de caso.

Preguntas de Investigación:

- ¿Cuáles son los logros de desempeño académico en los casos de Síndrome de Asperger?
- ¿Qué intervenciones son propicias para promover conceptualizaciones en el área?
- ¿Cómo fortalecer los vínculos entre pares con mediación docente?

Justificación:

Es de nuestro interés investigar el síndrome de Asperger en una situación de aula para tener conocimiento acerca de sus características y limitantes y que mediante ese proceso de aprendizaje y

conocimiento del tema se puedan elaborar nuevas estrategias que potencien el aprendizaje en chicos con este síndrome. Sumado a ello su validez esta dada en la medida en que genera conocimiento en un área de investigación educativa que no ha sido investigada en nuestro país.

El estudio de caso a través de la investigación acción produce acciones didácticas que crean un precedente desde el cual reflexionar como docentes, para futuros casos con este síndrome.

En la sociedad actual, debemos atender la inclusión como compromiso primordial que todo docente debe asumir en su formación profesional.

Objetivo General:

Proporcionar a la comunidad docente herramientas para trabajar con alumnos que padecen este síndrome.

Objetivo Específico:

Socializar con el colectivo docente las metodologías utilizadas en Geografía ante un alumno con síndrome de Asperger y sus resultados en el proceso de aprendizaje del mismo.

Marco teórico:

Una aproximación al Síndrome de Asperger desde la Psicología:

Hans Asperger es el pediatra de origen vienés que identificó mediante la observación a niños, una serie de pautas de habilidades de conducta que dieron lugar a la identificación de una patología que luego llevo su nombre. La Psicóloga inglesa Lorna Wing, en el año 1981, utiliza el término “Síndrome de Asperger”, luego de traducir al inglés el trabajo del pediatra vienés. Esta identificó características como falta de empatía, escasa habilidad para hacer amigos, interacción social ingenua, interés marcado en temas limitados y torpeza motora entre otros, que permiten ver diferentes niveles en el desarrollo.

Tal como lo plantea Diego Jesús Luque Parra, hablar del desarrollo de un individuo supone tener en cuenta la integración de lo biológico, lo cognitivo, lo personal, lo social y lo moral. Es por ello que, todas las personas nacen con dotes biológicos y psicológicos para alcanzar diferentes niveles de desarrollo, entendiendo al mismo como “el conjunto de cambios que dan lugar a maneras nuevas y mejoradas de reaccionar, es decir, a una conducta que es más adaptativa, más sana, más compleja, más organizada, o que es más estable, competente o eficiente” (Mussen, Conger y Kagan, 1982), es que en términos de Rogers cualquier persona tiende o prepara todo su sistema personal, para la consecución del máximo de sus posibilidades, se realiza a sí misma a lo largo de su vida, y, en definitiva, se ejercita en la responsabilidad que le conducirá a convertirse en persona.

Establecido el desarrollo como conjunto de cambios en la persona y en la conducta que la hacen más adaptada, se entenderá por trastorno de desarrollo aquella alteración, disfunción o dificultad en general del funcionamiento intelectual general y de la conducta adaptativa de una persona, que conlleva la necesidad de elementos de apoyo y recursos en el contexto donde se desenvuelve.

Desde el campo de la psicología este síndrome se encuentra definido dentro de la categoría “Trastorno Generalizado del Desarrollo” de acuerdo al DSM IV (Manual Diagnóstico y Estadístico de Clasificación de los Trastornos Mentales), entre los que también lo integran: el autismo, el trastorno de Rett, el trastorno de desintegración de la infancia y el Trastorno Generalizado del Desarrollo No Especificado.

Los TDS son entonces trastornos neuropsiquiátricos caracterizados por la alteración de ciertas conductas así como el deterioro del desarrollo cognitivo, de aspectos que tienen que ver con la comunicación e interacción, que se desarrollan en los primeros años de vida.

De acuerdo al manual DSM-IVEI TGD el Síndrome de Asperger este se caracteriza por:

A. Deficiencia cualitativa de interacción social, según la manifestación de por lo menos dos de las siguientes características:

(1) deficiencia marcada en el uso de múltiples comportamientos no verbales tales como contacto visual, expresión facial, posturas del cuerpo y gestos para regular la interacción social.

(2) incapacidad para desarrollar una buena relación con sus iguales apropiadas para el nivel de desarrollo.

(3) falta de esfuerzo espontáneo para compartir placer, intereses o logros con otras personas (por ejemplo, por la falta de mostrar, traer o apuntar objetos de interés a otras personas).

(4) falta de reciprocidad social y emocional.

B. Patrones restringidos, repetitivos y estereotipados de comportamiento, intereses y actividades, tal como se manifiesta al menos por una de las siguientes características:

(1) preocupación total con uno o más patrones estereotipados y restringidos de interés que es anormal ya sea en intensidad como en enfoque.

(2) adherencia aparentemente inflexible a rutinas y rituales específicos y no funcionales.

(3) formas motrices estereotipadas y repetitivas (por ejemplo, el aleteo o torcedura de manos y dedos o movimientos complejos de todo el cuerpo).

(4) preocupación persistente en la manipulación de piezas de objetos.

C. El trastorno causa una deficiencia clínicamente significativa en el aspecto social, ocupacional y en otras áreas importantes de funcionamiento.

D. No hay un atraso general clínicamente significativo en el desarrollo del lenguaje (por ejemplo, las palabras sueltas utilizadas a la edad de 2 años, las frases comunicativas usadas a la edad de 3 años).

E. No existe un retraso clínicamente significativo en el desarrollo cognitivo o en el desarrollo de destrezas de autoayuda de acuerdo a la edad apropiada, de comportamiento con capacidad de adaptación (además de la interacción social) y curiosidad acerca del medio ambiente de los niños.

F. No se cumplen los criterios de otro Trastorno Generalizado del Desarrollo o Esquizofrenia específica.

Si bien es asociado con el autismo, por presentar características similares, hay ciertas conductas que nos permiten diferenciarlos. Por ejemplo, un autista puede experimentar retrasos o falta del habla, mientras que un individuo con Asperger, no presenta tales retrasos en el lenguaje, pero sí en lo que respecta a la comprensión del mismo, específicamente en lo que refiere al humor. También ambos síndromes se asocian al retardo mental, mientras que un autista puede presentarlo, el asperger tiene una inteligencia que varía del promedio a un alto promedio.

Dado que esta investigación se centra en un adolescente de 13 años, se presentan a continuación, las principales dificultades que muestran los adolescentes con este Síndrome, de acuerdo al estudio que ha hecho la Asociación Asperger en España:

- Presencia de inmadurez en el plano emocional
- Presencia de reacciones emocionales desproporcionadas y poco ajustadas a la situación
- Intereses inmaduros y poco acordes con la edad (por ejemplo determinados dibujos animados, personajes de programas infantiles, etc.).
- Mayor conciencia de diferencia y de soledad.
- Sentimientos de incompreensión y soledad.
- Mayor vulnerabilidad a alteraciones psicológicas como la depresión, la ansiedad y el estrés.
- Descuido de la higiene y el cuidado personal. Muchos adolescentes con SA se muestran poco consistentes en aspectos relacionados con la higiene personal, por ejemplo, se niegan a ducharse diariamente, descuidan su aspecto físico, rechazan utilizar desodorante o colonia y prestan poca atención a la higiene bucal. Esa tendencia a descuidar la imagen personal y la propia higiene que muestran muchos adolescentes también va a favorecer su aislamiento y fracaso a la hora de encontrar un grupo de referencia con el que poder interactuar. A pesar de ello, es importante señalar que en algunos casos ocurre lo

contrario, llegando incluso a desarrollar rituales obsesivos en relación con la higiene (por ejemplo, el lavado obsesivo de manos).

- Desinterés hacia las modas y la imagen personal.
- Aumento de las obsesiones y los rituales de pensamiento. Los rituales simples de conducta y el interés obsesivo hacia determinados temas típicos de los niños con SA, suelen dar paso a verdaderas obsesiones y rituales de pensamiento durante la adolescencia. No es extraño que muchos adolescentes reciban, en esta etapa de la vida, un diagnóstico adicional de Trastorno Obsesivo Compulsivo y que requieran un tratamiento farmacológico adecuado a esa nueva condición.
- Dificultades académicas.

El rendimiento escolar en los cursos superiores se ve dificultado por:

- La lentitud al coger apuntes.
- Las dificultades para adaptarse a los frecuentes cambios de profesores, aulas, horarios, etc.
- Torpeza a la hora de elaborar planes de estudios y secuenciar sus tareas.
- Desmotivación hacia determinadas asignaturas.
- Dificultades para captar la idea principal de un texto y para seleccionar la información más relevante.

Por el contrario, las cualidades que presentan, también publicadas por la Asociación Asperger de España son:

- Presencia de fuertes valores morales. Los adolescentes con SA suelen mostrar altos valores de lealtad, sinceridad, compañerismo y bondad, lo que les convierte en personas excepcionales y honestas, defensores a ultranza de los derechos humanos y fuertes críticos de las injusticias que observan a su alrededor.
- Persistencia para alcanzar sus metas y objetivos.
- Gran deseo de superación.
- Personalidad sencilla, ingenua y “transparente”.
- Ausencia de malicia y de “dobles intenciones”.
- Mejor dominio de las reglas sociales básicas. Al llegar a la adolescencia, muchos chicos con SA, sobre todo si han recibido un tratamiento adecuado durante la infancia, han interiorizado y aprendido algunas reglas sociales básicas, lo que les permite desenvolverse con mayor soltura y éxito en situaciones de interacción social breves y “superficiales”. Muchos adolescentes comentan que no muestran especiales dificultades a

la hora de conocer a una persona y mantener una breve conversación con ella; sin embargo señalan que los problemas siguen apareciendo cuando se trata de intimar con esa persona o mantener una relación más cercana y profunda.

Para quienes somos docentes, es interesante tener en cuenta las estrategias que diseñó la ya nombrada asociación para su intervención:

- 1) Empleo de apoyos visuales en cualquier proceso de enseñanza. Las personas con SA destacan por ser buenos "pensadores ". Procesan, comprenden y asimilan mejor la información que se les presenta de manera visual. Por ello es importante emplear apoyos visuales en cualquier situación de enseñanza, aprendizaje académico o de habilidades de la vida diaria, como listas, pictogramas, horarios, etc., que les faciliten la comprensión.
- 2) Asegurar un ambiente estable y predecible, evitando cambios inesperados.
Las dificultades para enfrentarse a situaciones nuevas y la falta de estrategias para adaptarse a cambios ambientales exigen asegurar ciertos niveles de estructura y predictibilidad ambiental, anticipando cambios en las rutinas diarias, respetando algunas de las rutinas propias de la persona, etc.
- 3) Favorecer la generalización de los aprendizajes.
Las dificultades de generalización que presentan estas personas plantea la necesidad de establecer programas explícitos que permitan transferir los aprendizajes realizados en contextos educativos concretos a situaciones naturales y asegurar, en la medida que se pueda, que los programas educativos se lleven a cabo en los contextos más naturales posibles.
- 4) Asegurar pautas de aprendizaje sin errores.
Las personas con SA, sobre todo durante la etapa escolar, suelen mostrar bajos niveles de tolerancia a la frustración, y esto, unido a las actitudes perfeccionistas, puede llevar a enfados y conductas disruptivas cuando no consiguen el resultado adecuado en una tarea. Para evitar estas situaciones y favorecer la motivación hacia el aprendizaje es fundamental ofrecer todas las ayudas necesarias para garantizar el éxito en la tarea e ir desvaneciendo poco a poco las ayudas ofrecidas.
- 5) Descomponer las tareas en pasos más pequeños.
Las limitaciones en las funciones ejecutivas obstaculizan el rendimiento en las personas con SA durante la ejecución de tareas largas y complicadas. Para compensar estas

limitaciones y facilitarles la tarea, es importante descomponerla en pasos pequeños y secuenciados.

6) Ofrecer oportunidades de hacer elecciones.

Suelen mostrar serias dificultades para tomar decisiones, por eso, desde que son pequeños, se deben ofrecer oportunidades para realizar elecciones (inicialmente presentando solo dos posibles alternativas a elegir) para que puedan adquirir capacidades de autodeterminación y autodirección.

7) Ayudar a organizar su tiempo libre, evitando la inactividad o la dedicación excesiva a sus intereses especiales.

8) Enseñar de manera explícita habilidades y competencias que por lo general no suelen requerir una enseñanza formal y estructurada.

Con las personas con SA no se puede dar nada por supuesto. Habilidades como saber interpretar una mirada, ajustar el tono de voz para enfatizar el mensaje que queremos transmitir, respetar turnos conversacionales durante los intercambios lingüísticos, etc., van a requerir una enseñanza explícita y la elaboración de programas educativos específicos.

9) Priorizar objetivos relacionados con los rasgos nucleares del Síndrome de Asperger.

Es decir, con las dificultades de relación social, limitación en las competencias de comunicación y marcada inflexibilidad mental y comportamental.

10) Incluir los temas de interés para motivar su aprendizaje de nuevos contenidos.

11) Prestar atención a los indicadores emocionales, intentando prevenir posibles alteraciones en el estado de ánimo.

12) Evitar en lo posible la crítica y el castigo, y sustituirlos por el refuerzo positivo, el halago y el premio.

Una aproximación al Síndrome de Asperger desde la Biología:

En lo que respecta a los aspectos biológicos, es un trastorno del neurodesarrollo que tiene características propias de los problemas del desarrollo del sistema nervioso en general, pero aún no

se han determinado las causas específicas de su aparición, pero bien podrían estar asociados a una alteración en ciertos cromosomas.

Se cree que es más frecuente en varones, con una proporción de 8 a 1 y se estima que es 3 veces más frecuente que el autismo.

Según la definición del II Congreso Internacional sobre el síndrome de Asperger, realizado en Sevilla en 2009, se trata de una discapacidad social de aparición temprana, que conlleva una alteración en el procesamiento de la información.

La persona que lo presenta puede llegar a tener una inteligencia superior a la media, aunque en la gran mayoría de los casos, el CI total del individuo suele ser normal-medio.

Los sujetos diagnosticados con esta enfermedad presentan ciertos estilos de procesamiento cognitivo muy particulares alternativos, mostrando la capacidad de observar y señalar detalles que escapan a la mayoría de las personas neurotípicas, y frecuentemente, habilidades especiales en ciertas áreas del procesamiento de la información.

El contacto y el comportamiento comunicacional de los que padecen el síndrome de Asperger puede parecer "extraño", torpe, gracioso, o arrogante, o bien ser confundido con una variante leve del autismo infantil temprano.

Sin embargo, debido a que la inteligencia de la mayoría de las personas con Asperger es normal, el resto de las personas, en general, no los percibe como autistas sino como personas con un comportamiento muy peculiar.

Remarcablemente, el síndrome de Asperger en ocasiones se da junto a una inteligencia superior a la normal o con un talento superior en una o múltiples áreas específicas, (Leonardo Da Vinci, por ejemplo, un caso especulado de Asperger, presentaba múltiples características de este tipo de comportamiento, habiendo dedicado gran parte de su vida a una enorme cantidad de áreas de interés).

Este trastorno, que se considera congénito y no curable, puede ser detectado a partir del cuarto año de vida.

Las personas neurotípicas (la población no autista) poseen un sofisticado sentido de reconocimiento de los estados emocionales ajenos (empatía).

La mayoría de las personas son capaces de asociar información acerca de los estados cognitivos y emocionales de otras personas basándose en pistas otorgadas por el entorno y el lenguaje corporal de la otra persona.

Las personas con síndrome de Asperger (SA) no poseen esta habilidad, no son empáticas; se puede decir que tienen una especie de "ceguera emocional".

Para las personas más severamente afectadas puede resultar imposible incluso reconocer el significado de una sonrisa, o cualquier otro matiz de comunicación indirecta.

Del mismo modo, el control voluntario de la mímica facial puede estar afectado.

Es frecuente que las sonrisas "voluntarias" en las fotografías familiares sean una colección de muecas sin gracia. Sin embargo, las sonrisas espontáneas suelen ser normales.

Las personas con SA en general son incapaces de "leer entre líneas", es decir, se les escapan las implicaciones ocultas en lo que una persona le dice de forma directa y verbal, y poseen una discapacidad semántica que no les permite procesar o generar mensajes con significados ambiguos o simultáneos en la conversación típica, siendo a veces inconscientes de la propia existencia de este tipo de lenguaje.

Es importante notar que al ser un trastorno con severidad variable, algunos pacientes se aproximan a un nivel de normalidad en sus habilidades de comprensión e interpretación de las señales no verbales.

Encuentran particularmente abrumador el contacto ocular y por lo tanto con frecuencia lo evitan. Esta falta de contacto ocular puede llevar a mayores dificultades para interpretar emociones ajenas o en la forma como lo interpretan los demás.

Según diversos estudios, los individuos con Asperger tienen una programación sináptica distinta a la que presentan las personas neurotípicas. Se ha observado una cantidad superior de enlaces sinápticos cercanos entre las neuronas de los individuos con el síndrome, en oposición a un número mayor de enlaces distanciales entre aquellas de los sujetos neurotípicos.

Esto podría llegar a explicar la inteligencia superdesarrollada de algunos individuos, pese a su ausencia de empatía con el entorno. (Los padres de Einstein, ahora reconocido como Asperger, llegaron a pensar que él era retrasado, debido a la aparente desconexión con su medio.)

Desde lo pedagógico: posibilidades que me da el otro para aprender:

Según explica Vigotski en su teoría, una zona de desarrollo (ZDP) próximo es la brecha entre el nivel de desarrollo efectivo del alumno (las habilidades que posee) y el nivel de desarrollo potencial (lo que puede llegar a aprender a través de la guía que le puede proporcionar un adulto o un compañero con mayor habilidad en ese tema).

Que un adulto significativo (o un como un compañero de clase) medie entre la tarea y el niño es lo que se denomina andamiaje.

Para un correcto aprovechamiento de las ZDP se les deben plantear a los estudiantes tareas que se encuentren en un nivel levemente superior al que son capaces de resolver en ese momento, manteniéndose en la ZDP para evitar posibles frustraciones.

Una de las maneras de cumplir con esto es que el docente plantee grupos de trabajo donde estén presentes estudiantes que se encuentran en distintos niveles de aprendizaje. Esto posibilita en palabras de Vigotski “tirar” hacia nuevos niveles de comprensión a los estudiantes de los niveles inferiores.

Aprendizaje significativo:

El aprendizaje significativo es en el cual los docentes crean un entorno en el que los alumnos reconocen en los aprendizajes nuevos elementos que les resultan familiares, sea porque son en parte conocidos o porque parten de situaciones familiares. De esta manera lo que están aprendiendo tiene un significado y conceptualmente tiene un lugar adonde referirse en los conocimientos previos. Este es el que conduce a la transferencia, sirve para utilizar lo aprendido en nuevas situaciones o en un contexto diferente.

El aprendizaje significativo se da mediante dos factores, el conocimiento poseído sobre un tema, y la llegada de nueva información, que complementa la anterior, enriqueciéndola.

Este tipo de aprendizaje trata de la asimilación y acomodación de los conceptos, se da mediante un proceso de articulación e integración de significados.

Sabemos que nos encontramos ante él cuando:

- Es permanente, aprendizaje que adquirimos a largo plazo.
- Produce un cambio cognitivo.
- Está basado sobre la experiencia y depende de los conocimientos previos.

Inclusión:

Al hablar de inclusión se habla de tolerancia, respeto, solidaridad y por sobre todas las cosas de aceptación de las personas, sin importar sus condiciones. Sin marcar diferencias, ni sobreproteger, ni rechazar al otro por sus características, necesidades, intereses o potencialidades, así como tampoco por sus limitaciones.

La inclusión debe estar basada en una interacción generada en el respeto hacia las diferencias individuales y las posibilidades de participación desde una perspectiva de igualdad y equiparación de oportunidades sociales, sin importar ninguna condición de la persona o grupo de personas.

Uno de los planteos esenciales consiste en asegurar que cada individuo comprenda que siempre hay alguien que lo escucha y lo entiende; quizás no que le enseñe, pero sí que lo comprenda.

Esta es una tarea que compete a la sociedad y a los centros educativos, los cuales deben replantearse su proyecto de centro y su compromiso como institución para responder a las demandas de los estudiantes con distintas necesidades educativas de su comunidad.

“La inclusión educativa trasciende el ámbito de la escuela, y propone el derecho de todos al aprendizaje, y la atención a cada una de las personas según sus necesidades, características, intereses y potencialidades, cualquiera que sean sus características individuales.” (Ronald Soto)

El rol del docente como inclusor abarca:

- Asegurarse de que el estudiante socialice o forme parte de la comunidad.
- Atender a que lo que los estudiantes aprenden sea funcional para ellos en el entorno de una comunidad inclusiva
- Garantizar que existan grupos de amigos se reunidos alrededor de la persona con necesidades educativas especiales, para apoyar su inclusión a la comunidad natural.
- Trabajar con un equipo educativo que tenga la misma filosofía, que sea entusiasta y dispuesto a colaborar en un recurrente estudio de los planes y los proyectos del centro.

Tal como dice R. Soto “La inclusión debe partir de un análisis real de los procesos educativos que se desarrollan en cada centro educativo, debe darse un proceso contextualizado de carácter colectivo, en el cual se involucren los padres de familia, los docentes, los directores, los estudiantes y todos los miembros de la comunidad educativa (...) se convierte en una experiencia humanizante, donde todos se ven como miembros de una comunidad que comparte sus experiencias en el desarrollo de una sociedad más justa, democrática y solidaria. “

Marco Metodológico:

Enfoque Cualitativo:

El enfoque que se decidió para este trabajo es cualitativo, debido a que en él es esencial la observación de la conducta de las personas, las entrevistas realizadas a ellas y las descripciones del fenómeno. Estos aspectos nos permiten desarrollar correctamente el planteamiento del problema. Este tipo de enfoque (Hernandez Sampieri, y otros 1999) se utiliza porque permite obtener información y genera conocimiento del fenómeno de estudio en su globalidad. De esta manera se logra una reconstrucción de la realidad tal y como la ven los distintos actores de una sociedad.

Con este estilo de estudio no se pretende generalizar a partir de resultados amplios, ya que lo importante del mismo no son las muestras representativas, sino que se fundamentan en un proceso inductivo que va de lo particular a lo general, siendo deseable que sus términos no sean concretos y explícitos.

El diseño puede concebirse una vez que se ha realizado el planteo del problema del caso y se definió el alcance inicial o puede surgir a raíz de la inmersión en el campo o de las primeras recolecciones de datos.

Cuando el investigador se adentra en el aula, observa y entrevista a los estudiantes y/o docentes, hace anotaciones, recaba datos y los analiza, nos encontramos ante un enfoque cualitativo con la aplicación de un diseño no experimental. Este tipo de diseño es al que se aplica nuestro trabajo, y dentro de los no experimentales nos encontramos ante un transaccional con enfoque descriptivo. Este diseño tiene como objetivo indagar la incidencia en que se manifiesta alguna variable y/o categorizar y proporcionar una visión de un fenómeno o situación. De acuerdo con esto son estudios puramente descriptivos así como sus hipótesis.

Investigación Acción:

Visto que somos parte de la realidad que investigamos, tomando las palabras de L Stenhouse (1987), el presente trabajo se centra en la investigación – acción, Es así que el fin de la misma es producir conocimientos y generar cambios, siempre partiendo de la realidad que se vive en el aula. En esta especie de laboratorio, como concebía el autor, es donde se comprueban y contrastan nuestras teorías, siendo todo desde un comienzo tomado como hipotético y que luego al contrastarse adquirirá validez en la práctica diaria. A su vez estos cambios que se generen tendrán como finalidad la divulgación a la comunidad docente para que a través de los nuevos conocimientos se puedan mejorar las prácticas docentes en lo que respecta al trabajo con chicos con síndrome de Asperger.

El enfoque social – antropológico al cual Stenhouse adhiere, es fundamental para comprender el accionar de esta investigación acción, ya que la observación directa de lo que ocurre en aula en el desarrollo de la teoría utiliza apuntes detallados de campo más que datos cuantificables. Es así que la teoría se va construyendo gradualmente a partir del examen de las observaciones acumuladas siendo el fin de la misma que el docente conozca lo que hace, que sepa como mejorarlo y que incorpore este tipo de investigaciones en su práctica.

Técnicas:

Diario de campo:

Mediante esta técnica se pretende recabar información acerca del alumno, partiendo de la observación, la reflexión y las interpretaciones de todo lo que se lleva a cabo en el aula. Por ser una

técnica narrativa, comprende y reúne cuestiones muy subjetivas. También McNiff y otros sostienen que los diarios de campo o del investigador hacen posible un registro sistemático y continuo, funcionando así como un ayuda memoria, acerca del fenómeno a estudiar.

Dentro de esta investigación, se incluye la técnica que hace a los registros anecdóticos, pudiendo de esta forma, destacar ciertas conductas o incidentes que pueden ser de gran interés y que pueden tener un significado muy particular en dicha investigación dado el enfoque cualitativo de la misma.

Observación participante:

Por tratarse de una investigación – acción la observación participante exige que el profesor investigador se involucre en la misma con tal profundidad que permita de esta forma comprender en su totalidad el fenómeno a estudiar y para ello es necesario que el mismo este comprometido con el estudio del caso.

El observador es entonces protagonista en tanto observa y registra durante o después de la investigación, tal como se realiza en esta investigación mediante el diario de campo.

Visto que el alumno no sabe que se esta llevando a cabo esta investigación, esta técnica resulta muy válida en tanto el alumno se comportará con total naturalidad y por lo ende la información recabada será muy transparente.

Entrevista:

Esta técnica nos permite obtener información directa que de otra manera no sería posible tener contacto con actitudes, creencias, valores, opiniones, conocimientos, etc., de los diferentes actores que se entrevistan y que resulta como un complemento de las observaciones.

Análisis de los datos:

Para el análisis de la investigación se recurrirá a la diferenciación de los bloques: didáctico curricular desde el campo de la Geografía, didáctico vincular que presenta dos ramificaciones: docente – alumno y alumno – alumno, y por último el bloque que refiere a la vinculación del alumno con la institución.

Observación y descripción primaria de Joaquín:

Joaquín se muestra ante la clase como una persona de comportamiento tranquilo, taciturno, que no presenta interacciones de forma frecuente con sus compañeros. En los recreos se lo ve solo, aislado, sentado en el mismo sillón del patio y en la hora del almuerzo también se lo encuentra solo y en el aula, sin interactuar con sus pares.

Bloque didáctico curricular:

“Frente a la Evaluación Diagnóstica, Joaquín manifiesta no haber estudiado mucho, por lo que le comunico que no es difícil, a la vez que le explico la consigna de la prueba. Cuando nos introducimos en el primer ejercicio, le señalo las líneas imaginarias y él sólo escribe sus nombres, me valgo para orientarlo de puntos cardinales.

Por su desempeño bueno en esta parte de la prueba, le indico que lo ha hecho bien, con lo que se siente bien y así continuamos hacia el siguiente ejercicio, allí se debía señalar el nombre de los continentes y océanos, por lo que le pregunto cómo se llama este continente, y al observando el mapa, escribe hasta señalarlos todos correctamente, y así con los Océanos, se lo ve más concentrado en el trabajo, no le cuesta responder, observa y escribe.

Y así con los biomas y las zonas de insolación, en el caso de la Selva le planteo si es seca o húmeda, él escribe húmeda con lluvias, dando ya una característica importante de porque es húmeda y que da lugar a la abundante vegetación.

Luego le pregunto por la zona de insolación en la que se encuentra, y Joaquín señala tropical, con lo que va vinculando los conceptos manejados en las clases y los articula.

Cuando en una de las clases se trabajó Cálculo de escala, allí Joaquín escuchando con atención la consigna, observa los datos, toma su regla y mide hasta obtener a medida, allí se detiene esperando con que debe seguir, le indico que debe hacer regla de tres y él toma su calculadora, realiza la operación y señala el resultado, esperando con que seguir, se lo ve que sigue los procedimientos, pero espera que le señale como continuar, hasta que le señalo que siga ese procedimiento con las distintas ciudades a las que había que calcular la distancia, y así repite los procedimientos y una vez que tiene los resultados, me muestra, bueno ahora debes sumarlos, por lo que realiza la operación y me señala el resultado. Bien esa es la distancia total, así será el próximo ejercicio que hagamos en el práctico.

En la clase que se trabajó Tectónica de Placas, Joaquín se muestra atento, entusiasmado, mientras todo el grupo observa como explico con mis manos el fenómeno y lo ilustro en el pizarrón, Joaquín observa, a la vez que sus compañeros participan con preguntas y aluden a los últimos

terremotos ocurridos en el mundo, Joaquín mira el pizarrón y las imágenes del libro y se decide a participar, levantando la mano.

Luego me llama y me muestra un dibujo que había hecho en su cuaderno, y me pregunta:
Joaquín- Cómo ocurre esto, me dibuja en su cuaderno un volcán y dice ¿Cómo en una isla hay un volcán Profesor?

Docente: Explico que es lo que ocurre, y le señalo que a medida que vayamos avanzando, le iba a mostrar cómo se forman las islas de origen volcánico.

Joaquín- Me mira y mueve su cabeza.”

Su motivación, y el observar a sus compañeros participando activamente con preguntas, señalando algunos hechos ocurridos en Chile y en Japón, lo hacen involucrarse en el tema y participar, no solo preguntando verbalmente, sino con una ilustración en su cuaderno y planteando su pregunta, además de ver las imágenes en el libro sobre este tema.

A su vez cuando en otra clase se trabaja Deriva Continental, Joaquín sigue el desarrollo de la clase con respecto a este tema, a la vez que observa las imágenes en el libro y escucha las explicaciones del docente sobre cómo se produce la fractura del Pangea en dos supercontinentes, Joaquín, observando todo, pregunta sobre este fenómeno, el que se le explica paso a paso, y allí mira y queda pensativo.

La explicación sobre el fenómeno y la interacción de los compañeros, lo motivan a preguntar y observar los dibujos y compararlos con los que aparecen en el texto, poco a poco comienza a decodificar la información, primero escucha y luego observa las imágenes.

Es notorio entonces, que Joaquín asimila mejor los conocimientos si se emplean recursos didácticos ilustrativos. Todo tipo de imágenes llaman en el su atención y hacen que éste piense de manera silenciosa y en ocasiones que pregunte lo que le interesa saber. Hay que ser precisos al momento de responder sus inquietudes, y no dar por supuesto que ha entendido.

Es por ello que todos aquellos contenidos que resulten abstractos le serán difíciles de asimilar. Se debe insistir en un aprendizaje basado en la práctica y dar ejemplos que faciliten su comprensión. Si se sobrecarga de información puede que se aburra y que además no preste atención porque no es de su interés.

Hay que sustituir las largas explicaciones verbales utilizando recursos visuales. Joaquín por ejemplo muestra una constante en lo que respecta a la utilización de estos recursos: captan su

atención siempre y es la forma en que el profesor logró que se interese en determinados temas y que a su vez no solo adquiere la información sino que se interroga y sea capaz de preguntar aquello que no ve como posible o aquello que no entiende.

En lo que respecta a los contenidos procedimentales, Joaquín se desempeña de forma muy hábil para realizar cálculos matemáticos, lo cual se pudo visualizar en los ejercicios de escala, pero a pesar de ello es imprescindible que el docente descomponga las tareas en pasos reducidos. Una correcta secuenciación lograrán que alumno haga correctamente cualquier fuere el ejercicio.

De hacerlo mal hay que tener mucho cuidado en la manera en que se lo comunica ya que éstos suelen frustrarse ante el error y ante esa frustración surge el desgano y el sentimiento de que no es capaz.

Resulta de manera muy práctica el preguntarle que temas le gustaría tratar o qué cosas le llaman la atención para motivarlo y de esta forma pondrá más empeño en la labor de tareas.

Estos chicos requieren entonces una atención personalizada. No hay que dar por supuesto que si se encarga una tarea a toda la clase, el haya entendido lo que hay que hacer. Incluso hay que tener en cuenta que los propios sonidos de la clase pueden distraerlo y confundirlo.

Joaquín demuestra mucho interés en la materia, hay muchas cosas que le llaman la atención y aunque es difícil saber qué es lo que pasa por su mente cuando asiente con la cabeza, sus dibujos son una clara expresión de interés. Un dato que no es menor, es el hecho de que Joaquín pregunta en dos ocasiones sobre la labor del docente en quinto año:

“Joaquin: Profesor, ¿cuando tiene con Quinto año?”

Docente: Los Jueves y los Viernes

Joaquin: ¿A qué hora?

Docente: Tres horas los jueves y una hora los viernes.

Joaquin: Tres horas!

Docente: Si

Joaquin: ¿Pero hay recreo?

Docente: Si, tras la primera hora.

Joaquin: ¿Y que dan?

Docente: El mundo, la Globalización.

Joaquin: El libro es como este (Primer Año)

Docente: No, es distinto, contiene información más amplia.

Joaquin: Ah!”

Bloque didáctico vincular: docente – alumno:

La primera observación que se realizó desde lo didáctico vincular entre el docente y el alumno, fue en la prueba diagnóstica donde ante el elogio del docente por su buen desempeño durante la misma, Joaquín se emocionó e interactuó de forma natural y positiva. Como se presenta en el marco teórico, es imprescindible atender a las manifestaciones emocionales.

Una vez que Joaquín logra estabilizarse en el ambiente, ya habiendo pasado unos meses de clase, logra un nuevo vínculo con el docente, denota más confianza y pregunta si puede utilizar una calculadora para realizar la tarea. Esta reacción es muy normal en los chicos con este síndrome, una vez que logran el vínculo, dado que ya de por sí les cuesta tomar determinadas decisiones y requieren de otra persona que los guíe.

Se da un punto de quiebre en el momento en que Joaquín realiza comentarios al profesor acerca de su vida personal:

“Joaquín: Profesor en ese salón esta mi hermana.

Profesor: Si, ¿en el salón que esta el profe de música?

Joaquín: Si

Joaquín se levanta desde su silla y observa.

Tras ese instante, les pido que se sienten, de modo de continuar la clase.

A Joaquín se lo ve muy atento siguiendo el tema.

Durante el recreo-

Joaquín: Profesor aquella es mi hermana.

Profesor: ¿Cuál la que está bajando la silla?

Joaquín: Si, me dijo que lo tuvo a usted por un día el año pasado.

Profesor: Ah sí! Recuerdo, fue cuando una compañera que tenía a cargo los grupos de segundo año no pudo asistir a dictar los cursos, y yo tome ese día de clase.

Joaquín. Si, ella me dijo que lo recordaba.”

Una interacción de esta índole denota un gran cambio ya que es muy difícil lograr este tipo de expresiones en estos chicos, ya que más bien realizan interacciones breves y superficiales.

En otras instancias se lo pudo observar a Joaquín muy receptivo ante la guía del profesor para hacer los ejercicios. Se ve en el una necesidad de hacer los ejercicios y preguntarle al profesor de manera constante si éstos estaban bien. Se lo ve muy receptivo y comunicativo. Es importante tener en cuenta que el rol del profesor jugó un papel muy importante para que el chico se animara a

preguntar. Ese estímulo constante llevó a tener una comunicación de ida y vuelta entre ambos, lo cual demuestra un gran avance por parte del chico en lo que respecta al vínculo docente – alumno.

Este vínculo se ve aún más fortalecido con el pasar de los meses, Joaquín hace intervenciones que demuestran interés por establecer una charla con el profesor:

“Joaquín: Profesor el miércoles pasado cuando íbamos a Gimnasia, me olvide de la campera y volví a buscarla, lo vi que estaba en la sala de profesores.

Profesor: Si, estaba realizando los promedios.

Joaquín: Los promedios de Quinto.

Profesor: No, estaba culminando unos promedios de primero.

Joaquín: Ah!

Joaquín toma su comida y se retira al patio para comer.”

Bloque didáctico vincular: alumno – alumno:

Al comienzo del curso Joaquín se mostraba totalmente aislado del grupo sin hacer intervenciones y sin mantener diálogo alguno con sus compañeros. Sin embargo el primer acercamiento se pudo ver en la prueba diagnóstica cuando logra tras la petición del profesor explicarle a una compañera el ejercicio. Esta muestra denota que fue necesaria la intervención del profesor para que él se animara a contestarle a la compañera. Fue de suma importancia que ella le agradeciera porque estos chicos necesitan sentirse elogiados.

En clases posteriores se puede ver cómo Joaquín presta atención a las intervenciones de los compañeros en clase aunque sin embargo no se adhiere al debate. Se puede ver que siente cierto temor al hablar, quizá sea por miedo a oír lo que sus compañeros le dirán. Un hecho no menor es que al dar los promedios el profesor, una alumna al ver que tenía menos nota que Joaquín se presentó disconforme por la expresión de su mirada y por los comentarios que pudo oír el profesor, hecho que denota un cierto rechazo hacia Joaquín y por lo que hay que insistir en la inclusión.

Tras las vacaciones de Julio, a Joaquín se lo puede ver más interactivo con sus compañeros, habla con ellos, sonrío y comparte la broma de un compañero. Cuando el profesor deja su bolso y la libreta en la mesa, un alumno observando a Joaquín le pregunta:

“Alumno: ¿No verdad que la otra profesora de Geografía se llama Aurora?”

Docente: Qué?! - Le digo

Joaquín se ríe

Docente- dice el nombre de la docente

Joaquín sonriente me mira.

Observa mi cara, también cuando miro a su compañero y luego lo miro a él, con una sonrisa; por lo que se da cuenta de la broma de su compañero, compartiéndola.”

También se lo puede ver al terminar la clase, atento, a la vez de señalarle a uno de sus compañeros que página debían estudiar para el día siguiente, demostrando una actitud muy amigable hacia él.

En clases posteriores, uno de sus compañeros no trae el texto, a lo que su compañero pide para trabajar con él, Joaquín accede, y su compañero levanta la silla de Joaquín para colocarla junto a la de él. Joaquín junta su cuaderno y mochila para sentarse con su compañero, a la vez que, cuando le pido que lea, acepta y lee muy bien, mientras sus compañeros lo observan atentamente, por su buena lectura.

Mientras duró la clase, no mostró sentirse incómodo por estar fuera de su lugar, dado que él se sienta cerca de la mesa del docente, y en esa clase rodeado de sus compañeros, intervino y saco apuntes mientras duró la clase. En el momento del recreo, intercambia diálogo con un compañero, acerca del trabajo de su padre, a la vez que su compañero lo escucha y le contesta, se lo ve sonriente en ese intercambio, y luego se retira al patio para merendar.

Ha logrado a lo largo del año un pequeño acercamiento hacia sus compañeros, pero aún se lo ve solo en los recreos, aislado y comiendo su merienda sin compañía. El necesita que sus compañeros se acerquen porque no lo hará por sí solo. Necesita que alguien quiera compartir el tiempo con él para afianzar sus vínculos. En una charla que tuvo con el profesor, le comentó que no iría al paseo de fin de año, porque simplemente prefiere quedarse en su casa. Otra señal de esa soledad muy típica .

Importancia de la familia en el caso del Síndrome de Asperger:

Como se plantea en el libro de la Asociación Asperger en España, en todo proceso de crecimiento la familia es muy importante, es quien debe acompañar en esas dificultades y desarrollar estrategias que acompañen al niño a superarse.

Ya desde edades tempranas los adultos deben mostrar preocupación por atender las necesidades específicas de un niño con estas características. Deben mostrar cariño y estar siempre pendientes ya que por lo general estos son muy dependientes. El adulto debe guiarlo durante toda la infancia para que este logre en la adolescencia y luego en la adultez, ser lo más independiente posible. Esto es muy importante porque todo el éxito que logre en el futuro dependerá de la manera en que los adultos se relacionen con ellos.

Es usual que estos chicos tiendan a pasar grandes tiempos de soledad. Necesitan estar a solas pero si se les plantea realizar otro tipo de actividad que resulte de su interés suelen mostrar interés. Joaquín suele pasar mucho tiempo jugando a la computadora o al play station, en ocasiones en compañía de un amigo, no siendo lo habitual.

Sus amigos son tranquilos y no suele vincularse con aquellos que son más enérgicos, se vincula sólo quien se siente cómodo y contenido. No toma la iniciativa de vincularse sino que espera a que otro lo haga.

Su mamá comenzó a mandarlo a clases de natación recientemente, esperando que eso mejore sus relaciones sociales. Hay que procurar que se vincule con sus pares, tarea no sencilla, ya que gran parte de los vínculos que establezca dependerán de la voluntad que demuestre, para esto hay que ayudarlo y apoyarlo en el proceso. El hecho de que Joaquín asista a terapia desde hace ya algunos años, contribuye al mismo.

Como expresan otros padres que tienen hijos con este síndrome: “es indudable que un hijo Asperger requiere una cantidad enorme de energía e imaginación por parte de la familia”. No por ello los padres deben frustrarse ni sentir que tienen un hijo “raro” sino que tiene ciertas dificultades y la principal es el vínculo con los demás, fuera de ello son personas excepcionales, son buenos y cariñosos, no tienen intenciones de maldad, son sinceros, fieles, atentos y todas estas cualidades son las que hacen a un niño Asperger ser excepcional y es la familia en primer lugar quien debe notarlo. Luego con ayuda de otros profesionales el chico logrará mejorar esas situaciones problemáticas a nivel vincular, es un proceso, tal como se ve en el avance de Joaquín.

Reflexiones finales:

Desde el análisis didáctico curricular, vemos que el alumno muestra interés y evoluciona al proporcionarle herramientas visuales que acompañen su aprendizaje. Esto en geografía es fundamental, no solo para los chicos con este síndrome sino a nivel general. El acompañamiento del

curso con imágenes que sean representativas del tema a tratar harán que el aprendizaje sea significativo y en definitiva es esto lo que se pretende a la hora de enseñar.

La necesidad que el estudiante muestra en preguntar al docente sobre los contenidos de la materia en quinto año demuestra gran interés por parte de él acerca de la materia, el libro significa mucho en su aprendizaje.

Desde el análisis del bloque didáctico vincular docente-alumno vemos que el docente no es sólo una guía académica sino también alguien con quien puede hablar de cualquier tema. Joaquín ya por sí solo se acerca cada vez más a establecer un vínculo con el profesor. Estos cambios no han debido ser posibles si el docente no hubiese demostrado interés por él. Esa insistencia provoca que se sienta cómodo al percibir el interés del docente y de esta forma es que hoy ha hecho un gran avance. Esto no ocurre con todos los profesores, él debe sentir que éstos se preocupan por él para que el vínculo sea posible.

Con el bloque vincular alumno-alumno vemos que como ya ha sido expresado el vínculo no saldrá de él, necesita que la otra persona se acerque. Pero si el grupo no demuestra voluntad por hacerlo, él no dejará de sentirse así. Se siente excluido de los demás y por ello se deben elaborar estrategias desde de los docentes y la institución que hagan ese vínculo posible, como bien pueden ser los trabajos en grupo o actividades extracurriculares obligatorias.

Es necesario tener en cuenta que está entrando en la adolescencia y por ello se lo nota “más rebelde” como expresó su mamá en la entrevista, aclarando también que Joaquín ha logrado cierta independencia. Esto puede deberse en parte a la negación que demuestra de realizar las cosas por sí mismo. Nunca podemos olvidar que igualmente necesita que el adulto lo guíe como cualquier otro adolescente.

La adolescencia es una etapa muy difícil para cualquier chico, pero si además tenemos en cuenta las exigencias que requiere un chico con Asperger es imprescindible que la familia no descuide su vinculación con él. Deben priorizarse sus buenas actitudes, y cuidar como se le llama la atención en sus faltas ya que se encuentra muy pendiente, por lo cual una crítica o castigo inadecuado puede llegar a herirlo innecesariamente y provocar un retroceso en su comunicación con los demás.

Para finalizar es importante destacar que el desarrollo de esta investigación coincide con el año de ingreso de Joaquín al liceo, en esta situación es esperable para cualquier estudiante que le sea difícil relacionarse, encontrar amigos, adaptarse en general a las nuevas rutinas y personas en su vida. Por lo tanto sería de fundamental importancia realizar una posterior investigación que permita,

afianzar las conclusiones de esta y al mismo tiempo diferenciar con mayor claridad las dificultades propias del síndrome de asperger de las asociadas al comienzo de una nueva etapa educativa.

Bibliografía:

Artigas, J; *Aspectos neurocognitivos del Síndrome de Asperger*; Revista de Neurología Clínica 1: pp. 34-44; 2000.

Artigas. J; *Un acercamiento al síndrome de asperger: una guía teórica y práctica*; Asociación Asperger en España.

Fundación Nova Sageta, Familia nova schola; *Trastornos Generalizados del Desarrollo*; España.

Hernandez, Sampieri; *Metodología de la investigación*; España; 1999.

López R., Munguía A.; *Síndrome de Asperger*; Revista del Postgrado de Psiquiatría UNAH 1; 2008.

Luque, D.; *Trastornos del desarrollo, discapacidad y necesidades educativas especiales*; OEI-Revista Iberoamericana de Educación; Universidad de Málaga; España.

Pozo, J; *Teorías cognitivas del aprendizaje*; Ediciones Morata; España; 1996.

Ribes, E; *Psicología del aprendizaje*; El manual moderno; Mexico; 2002.

Severgnini A.; *Trastornos generalizados del desarrollo, Trastornos del espectro autista*; Archivo Pediatría; Uruguay; 2006.

Soto R.; *La inclusión educativa: una tarea que le compete a toda una sociedad*; Universidad de Costa Rica, Facultad de Educación, Instituto de Investigación para el Mejoramiento de la Educación Costarricense; Costa Rica; 2003.

II Congreso Internacional sobre Síndrome de Asperger; *Conclusiones del 2º CISSA*; España; 2009.

Webgrafía:

<http://asperger.es/publicaciones.php?id=3&cat=5>; consultado en 10/2011

Autism Society of America; www.autism-society.org; consultado en 10/2011

ANEXOS

DIARIO DE CAMPO- TRABAJO EN EL AULA CON JOAQUIN-

Grupo de 1er Año-

Primera clase- Marzo 2011-

Realización de Evaluación Diagnóstica sobre los conocimientos geográficos que poseen los alumnos.

Presento una prueba con Mapamundi donde se debe señalar: Continentes, Océanos, Líneas Imaginarias, Zonas de Insolación Terrestre, así como colorear con color verde y amarillo los biomas de la Selva Amazónica y el Desierto de Sahara.

La segunda pregunta tiene que ver con describir las características del bioma de selva y en qué zona de insolación terrestre se encuentra.

Me siento junto a Joaquin para realizar la prueba, luego de presentar la consigna a todo el grupo. Una vez sentado junto a él, le digo a ver Joaquin la prueba te muestra un mapa mundial, me tienes que señalar las líneas imaginarias, es decir los círculos polares, trópicos y la línea que divide a la Tierra en dos hemisferios.

Cuando me dispongo a guiarlo, el primero me dice: Profesor no pude estudiar mucho, a lo que yo le respondo, bueno, vamos a ver, no es difícil.

Le señalo la primera línea situada al norte en el mapamundi, y Joaquin escribe: Círculo Polar Artico, luego seguimos con la segunda línea imaginaria, ¿joaquin cuál es esta línea que se ve punteada en el mapa? Escribe Trópico de Cáncer, bien Joaquin, ¿y esta línea cuál es? Fijate divide a la Tierra en dos hemisferios, Joaquin escribe, Ecuador, muy bien!! Y la línea situada al sur fijate, ¿cuál es? Joaquin escribe: Círculo Polar Antartico, bien perfecto!! Bueno y nos falta una, ¿cuál es esta línea que divide a la Tierra en dos hemisferios- uno occidental y el otro oriental? Joaquin escribe Greenwich.

Una vez que Joaquin escribió correctamente las distintas líneas imaginarias, le digo: ¡Ah pero sabes, lo hiciste muy bien!

Ahora vamos a ver el nombre de los Continentes, señalándole en el mapa, ¿Qué continente es éste?, allí se encuentra nuestro país- Joaquin escribe: América del Sur, ¿y el situado al norte?, Escribe América del Norte y América Central lo escribe también sin haberle hecho la pregunta. ¡Muy bien, sigamos! ¿Qué continente tenemos aquí? Escribe Joaquin, África.

¿Y esta amplia masa continental?

Joaquin escribe: Eurasia – Bien Joaquin

Ahora observa, Australia, Nueva Zelanda y distintos archipiélagos situados en este Océano conforman un continente- ¿Cómo se llama? Joaquin escribe Oceanía- y solo sin formularle la pregunta, escribe sobre una península que asoma en el mapa en el sur- Antártida.

Muy bien!

Y bien, veamos ahora los Océanos, casi sin señalarle la ubicación, Joaquin comienza a ubicar por si solo los Océanos Atlántico, Pacífico, Índico y Ártico.

En cuanto a las zonas de insolación, le planteo: bueno a partir de las líneas imaginarias, observa del Círculo Polar Ártico al Polo Norte ¿Qué zona de insolación tenemos- ¿Cómo es la temperatura?-

Joaquin escribe zona fría

¡Bien Joaquin!

Al sur del Círculo Polar Ártico y hasta el Trópico de Cáncer- ¿qué zona tenemos?

Escribe: Templada.

¿Y la zona comprendida entre los trópicos?

Escribe zona Trópicos.

Al sur de la zona Trópicos ¿con qué zona nos encontramos?

Señala: Zona Templada.

¿Y del Círculo Polar Antártico al Polo Sur?

Escribe: Zona Fría.

Buenísimo Joaquin.

-Ahora con color señala los biomas

¿Dónde se encuentra el bioma de Selva?

Joaquin señala en América del Sur la selva amazónica y la pinta de color verde

¿Y dónde se encuentra el desierto del Sahara?

Joaquin señala en África, escribiendo y coloreando con amarillo.

Bueno ahora Joaquin, vamos a la pregunta 2

A ver qué te parece ¿Cómo es la selva por su tipo de vegetación? ¿Qué sucede en esta zona? ¿Es seca o húmeda?

Escribe húmeda, con lluvias

¿Y en qué zona de insolación se encuentra?

Tropical escribe.

En ese transcurso, una compañera de Joaquin se acerca para consultarme por la pregunta 2, yo observando a ambos y dije:

A ver Joaquin, ¿te animarías a contestarle esa pregunta a tu compañera?

Joaquin me mira y luego se da vuelta y le contesta a su compañera, señalándole algunas pistas para esta pregunta.

La compañera lo escucha, yo le pregunto a esta alumna si comprendió, y ella dice: ah ta! si, gracias Joaquin.

Posteriormente observo la prueba y le digo a Joaquin: viste no era tan difícil, contestaste todas las preguntas y lo hiciste muy bien, se nota que estudiaste, la verdad que te felicito, muy bien!

Joaquin me mira y me pide un pañuelo-

Si claro le respondo, y voy a mi bolso a buscar una bolsita con pañuelos de papel para que saque uno.

Toma un pañuelo y se limpia sus ojos, se emociono por la muestra que le di de haberlo felicitado por su trabajo.

A mí también me sorprendió mucho y me hizo sentir muy bien, porque al hacerlo interactuar con su compañera, encontró el agradecimiento de esta, logrando más acercamiento con sus compañeros.

Clase del día 17 de Mayo, 2011-

Para esta clase les señalo a los alumnos en la próxima semana realizaremos un práctico de Geografía, por lo que deben estudiar: Escala Grande y Pequeña, se hará un ejercicio de cálculo de escala y contestar algunas preguntas de lo ya trabajado en clase.

Joaquin, escribe y pregunta por lo que escribo en el pizarrón, me acerco y le explico, retomando sus apuntes.

Posteriormente paso a dictarles un concepto, sobre fotografías aéreas, dictó lentamente, Joaquín me pregunta por un párrafo que no anoto y le repito.

Luego le señalo la importancia de las fotografías aéreas, sus compañeros participan activamente, mientras que Joaquin observa y escucha con mucha atención.

Clase del 24 de Mayo, 2011-

Se realiza un ejercicio de cálculo de distancia con el uso de escala, para ello repartí un mapa con una propuesta en la que debían establecer las distancias entre ciudades de Sudafrica, y para ello debían medir con regla la distancia entre las ciudades.

A partir de una escala gráfica como referente 1cm- 190km y luego sumar todas las distancias.

Luego acercándome a Joaquin, le vuelvo a explicar la consigna del ejercicio.

Le señale que la escala gráfica mide 1cm y que esta equivalía a 190 km en el terreno.

Joaquín entiende la consigna y a continuación le pido que con su regla mida la distancia entre las distintas ciudades.

Joaquin toma su regla y mide la distancia entre Ciudad del Cabo y Port Elizabeth.

Joaquin: mide ...cm, profesor!

Bien, me acerco y le señalo- a ver si 1cm son 190km en el terreno, a partir de la medida que obtuviste- ¿Cuántos km hay entre ambas ciudades?

¿Qué tienes que hacer?- bueno Joaquin es una regla de tres esta bien?

Joaquin mira y no dice nada.

Bueno, debes multiplicar 190 x 4 dividido 1, y allí obtienes la distancia entre estas ciudades.

Joaquín toma su calculadora para realizar las cuentas y escribe en su cuaderno la regla de tres y el resultado.

Joaquin: me da ...cm

Bien ese es el resultado, ahora has lo mismo con las demás ciudades, siempre midiendo con la regla la distancia entre cada una de las ciudades.

Joaquin toma su regla y mide, me señala el resultado de esa distancia, bueno, ¿Qué debes hacer?

Joaquin solo escribe: 1cm-190km

3cm- x

para ello utiliza la calculadora.

Joaquin: me da 570

Bueno, anótalo allí y continúa con la otra ciudad, y el mismo procedimiento

Joaquin.

Joaquin: ya esta, me da ...

Bien, ahora suma todos los resultados para así obtener el total de las distancias.

Joaquin escribe en su cuaderno todos los resultados y los suma, utiliza su calculadora y señala, me da...

Bien, anótalo allí y señala junto a la cifra calculada, ... km recorridos en total.

Joaquin ¿entendiste la prueba de escala?

Joaquin: si.

¿Tienes alguna duda?

Joaquin: no.

Bueno así será el Práctico de Geografía, junto a algunas preguntas, estudia y veras que te irá bien.

Clase del día 31 de Mayo, 2011-

El día 25 de Mayo se realizo el Práctico de Geografía previsto ya desde días anteriores, en esta ocasión, Joaquin no se pudo hacer presente, por lo cual, decido que realice este ejercicio el día 31 de mayo.

Para esta clase, preparo un ejercicio para Joaquin, a la vez que sus compañeros realizaban otra tarea que les encomendé.

A su vez me acerco a Joaquin para explicarle la consigna de trabajo, señalándole que midiera con su regla la escala grafica y que la anotara en su hoja.

Bueno Joaquin, ahora que ya sabes la medida anota allí 2,6 cm – 3 km

Ahora a partir de las distancias que se te piden, vas a medir en el mapa con tu regla las distancias entre cada ciudad y hacer la regla de tres.

¿Recordas como se hace la regla de tres?

Joaquin, me señala con su lápiz (multiplico por este y divido)

Si, está bien, buenos hagamos el primero.

Joaquin mide con regla la primera distancia.

Joaquin: ¿Puedo utilizar calculadora?

Si, claro, utilízala

Joaquín realiza la cuenta

Joaquin: Profesor me da ...

Muy bien, este resultado es la distancia entre estas ciudades; escríbela luego del signo de igual y pone km.

Ahora, ¿te animas a seguir tú?

Joaquin- se lo ve midiendo las distintas ciudades.

Joaquin: me da ...

Bueno, ¿y qué haces ahora?

Joaquin: lo multiplico y lo divido

Bien, continúa

Mientras tanto yo trabajaba con el grupo sobre el trabajo que debían hacer, a su vez Joaquin terminaba las cuentas.

Joaquin: Profesor, ¿sumo estas cuentas?

Si, así tienes el total.

Joaquin: ¿Y esta pregunta también la hago?

Si, es fácil.

¿Qué es Escala Grande?

Mientras le preguntaba a Joaquin, le mostraba al resto del grupo, un mapa topográfico del lugar.

Joaquin, a su vez observaba y a su vez otros alumnos se acercaron para ver donde vivían.

Dirigiéndome a Joaquin, le pregunto: ¿qué clase de escala tiene esta carta?- ves que tiene muchos detalles y representa una ciudad.

¿Qué te parece que es?

Escala pequeña o grande

Joaquin: pequeña

A ver, muchos detalles ¿qué explique en las otras clases?

Joaquin: grande

¿Y la escala pequeña?

¿Qué tipos de mapas?

¿Muchos detalles o pocos?

Joaquin: muchos

A ver

Joaquin: no, pocos.

¿Qué te parece un planisferio?

Joaquin: pocos detalles.

Tras culminar su trabajo, Joaquin observaba la carta topográfica, y me preguntaba por los colores, y donde estaba el aeropuerto y que era las zonas de color verde

Le respondí sobre a sus preguntas, señalándole en el mapa, los lugares y que indicaban los colores.

A su vez, le mostraba algunas rutas y establecimientos conocidos.

Joaquin observaba cuidadosamente y señalaba con su dedo algunas zonas.

Bueno Joaquin, mañana vamos a trabajar con una fotografía aérea y satelital, de modo de ver como evoluciona esta zona en el tiempo

Joaquin: Bueno

Dale, nos vemos mañana, chau!

Clase del día 08 de junio, 2011-

El grupo me pide si les puedo dar los promedios, a lo que accedo para dejarlos tranquilos, es así que tomo la libreta y doy por lista las notas, cuando llego a Joaquín, espera expectante su nota, y cuando le digo 7, su rostro enseguida se puso contento, aunque una compañera que tuvo menos calificación, pareció no agradaarle el promedio de Joaquin, mostrando cierta disconformidad.

Posteriormente a dar los promedios, comienzo la clase con el tema de Relieve.

A Joaquin se lo puede ver tomando apuntes.

Para este tema comienzo explicando los conceptos de Litósfera y para ello dibujo en el pizarrón un corte del Planeta para señalar las capas y cómo influyen las corrientes de convección y temperatura que inciden en la corteza y litósfera, determinando el movimiento de placas.

Joaquin está atento siguiendo las explicaciones, a la vez que observa la ilustración similar que está en el libro de texto, a la vez que sigue atento la lectura que sus compañeros hacen sobre el fenómeno.

Todos observamos el mapa de placas en el libro y las imágenes de un volcán.

Joaquin observa y parece llamarle la atención la imagen del volcán, desprendiendo la lava, señalándome con su dedo el color de la lava.

En un momento de la clase, desde el aula de enfrente, se escuchan melodías, es la clase de música, a muchos alumnos les llama la atención y observan, entre ellos Joaquin.

Joaquin: Profesor en ese salón esta mi hermana.

Si, ¿en el salón que esta el profe de música?

Joaquin: Si

Joaquin se levanta desde su silla y observa.

Tras ese instante, les pido que se sienten, de modo de continuar la clase.

A Joaquin se lo ve muy atento siguiendo el tema.

Durante el recreo-

Joaquin: Profesor aquella es mi hermana.

¿Cuál la que está bajando la silla?

Joaquin: Si, me dijo que lo tuvo a usted por un día el año pasado.

Ah sí! Recuerdo, fue cuando una compañera que tenía a cargo los grupos de segundo año no pudo asistir a dictar los cursos, y yo tome ese día de clase.

Joaquin. Si, ella me dijo que lo recordaba.

Pocos minutos después toca el timbre, con lo que se termina el recreo.

Continúo con la clase, explicando el fenómeno de las placas tectónicas en la formación de ciertas formas de relieve, pido que observen el dibujo que hago en el pizarrón.

Todos observan, la atención es muy importante, a tal punto que todos los alumnos se muestran interesados por el fenómeno y comienzan a preguntar por lo que había acontecido en Chile.

Joaquin escucha a sus compañeros preguntando y describiendo algunos hechos, y el también decide participar, preguntando por este fenómeno.

Joaquin: Cómo ocurre esto, y me dibuja en su cuaderno un volcán y pregunta:

¿cómo en una isla hay un volcán profesor?

Le explico que es lo que ocurre, y a la vez le señalo que a medida que vayamos avanzando en el tema, le iba a mostrar cómo se forman las islas de tipo volcánico.

Joaquin me mira y mueve su cabeza.

Finalmente culmina la clase, pidiéndoles que estudien y realicen los deberes.

Joaquin se retira con una sonrisa.

El cambio que se generó a lo largo de la clase, estuvo cuando di los promedios y cuando vio a su hermana en el salón de enfrente, estas situaciones fueron las que generaron que se le viera más activo y participativo.

Clase del día 22 de junio, 2011-

La clase se inicia retomando el tema dado, y analizando la Deriva Continental, para ello se trabaja con el texto, por lo que pido que lean, fue así que una alumna pide para leer, y luego Joaquin levanta su mano porque quiere leer.

Se lo ve con mucho entusiasmo por el tema, por eso pide leer el libro.

Su lectura es clara, a la vez que sus compañeros siguen la lectura y lo escuchan.

En un momento Joaquin me pregunta cómo se separan los continentes, por lo que explico ese fenómeno de ruptura del Pangea en dos supercontinentes y que factores influyen.

Joaquín observa las ilustraciones de éste fenómeno y observa el pizarrón pensativo.

La clase continúa.

Finalmente culmina la hora, es la última, ya que en pocos días comienzan las Vacaciones de Julio.

Tras las Vacaciones de Julio-

Clase del día 12 de Julio, 2011-

Cuando ingreso a la clase, veo que Joaquin está muy conversador con otros compañeros, comparte ideas, sonrío con otro compañero.

Cuando dejo mi bolso y la libreta en la mesa, un alumno observando a Joaquin, me pregunta ¿No verdad que la otra profesora de Geografía se llama Aurora?

Qué! , Le digo.

Joaquin se ríe.

Yo les digo el nombre de la docente.

Joaquin sonriente me mira.

Tras esta broma que se da por parte de este compañero, comienza la clase.

La clase transcurre bien, Joaquin toma apuntes y se lo ve muy atento al desarrollo de la clase.

Cuando termina la clase, mando estudiar determinadas páginas del libro.

A su vez que Joaquin le señala a otro compañero lo que hay que estudiar.

Joaquin: Roque hay que estudiar las páginas 40,41 y 42 del libro para mañana!

Roque: Ah bueno, gracias!

Luego me saludan: chau profesor- y se retiran del aula.

Clase del día 13 de Julio, 2011-

Ingreso al salón tras tocar el timbre, observo un poco de desorden, alumnos hablando y merendándose aún, por lo que pido que tomen asiento y que ya culmino el recreo.

El grupo se sienta en sus sillas y sacan sus cuadernolas y libros.

A continuación pido que abran el libro.

Escribo en el pizarrón el tema que se comenzará a abordar.

Bueno quiero todos los libros sobre sus mesas, un alumno no trajo el texto, por lo que me dice:
¿Puedo sentarme con Joaquin que tiene el libro?

Si, y le pregunto a él antes: ¿Joaquin quieres sentarte con tu compañero?

Joaquin mueve sus hombros, como que sí.

Enrique: Veni Joaquin, sentate aquí conmigo

Enrique (su compañero), le trae la silla y la coloca al lado de él.

Joaquin se levanta con su mochila, cuaderno y libro y se sienta con su compañero.

Una vez ordenados, le pido a Joaquin si se anima a leer la página del libro que había que estudiar.

Joaquin: Si

A su vez, yo le pido silencio al resto de los compañeros.

Bueno, adelante Joaquin, puedes leer

La lectura de Joaquin es muy clara, lee sin dificultades, a la vez que algunos compañeros lo escuchan y lo miran.

Muy bien Joaquin, bueno vamos a ver que señala el libro con respecto a este tema, el grupo participa, realizo esquema en el pizarrón, a la vez que Joaquin manteniéndose en ese lugar junto a su compañero toma los apuntes.

Finalmente toca el timbre del recreo-

Joaquin habla con Roque (compañero).

Joaquin: Sabes que mi padre no trabaja más como Inspector

Roque: Ah mira.

Joaquin: Si ahora es

Durante unos minutos mantiene un diálogo con su compañero y otros que están a su alrededor, se lo ve sonriente, luego se levanta y se va a merendar al patio.

Tras haber merendado en el patio, sentado solo como acostumbra en un sillón, ingresa al aula y allí en el aula se pone a ver un álbum de figuritas de la Copa

América, cuando yo ingreso al salón en pleno recreo, lo veo y le comento: Pa, que bueno, ¿lo estas coleccionando?

Joaquin: Si, y me muestra el álbum.

Joaquin: Las compro y cambio figuritas.

Ah, qué bien!, lo tienes casi completo.

Miro el álbum, a la vez que Joaquin observa conmigo y me muestra los jugadores.

Le pregunto: ¿tiene premios el álbum para después que lo completes?

Joaquin: Si, viajes aquí dice

¿Te gusta coleccionar álbumes?

Joaquin: Si, colecciono varios ya.

Mira, buenísimo, a mí también me encantaba.

Tras este diálogo, toca el timbre de fin del recreo.

En esta segunda hora realizo un repaso de cara a la prueba semestral, comienzo a realizar preguntas sobre los temas ya abordados en lo que va del año, Joaquín escucha y toma apuntes.

Fin de la hora-

El cambio de lugar fue aceptado por Joaquin, sin oponerse, lo vi seguro, al lado de él estaban sentadas dos compañeras y del otro su compañero que pidió para compartir el libro.

Se mantuvo así durante todo el transcurso de la clase, no se sintió molesto, atendió y copió del pizarrón.

Clase del 20 de Julio, 2011-

En este día se realiza la prueba semestral.

Paso a repartir las hojas de la prueba, Joaquin y otra compañera que poseen tolerancia deben realizar prueba diferencial.

Joaquin: Profesor, ¿no entiendo esta pregunta sobre latitud?

A ver Joaquin ¿qué es la latitud?, toma en cuenta los paralelos, ¿cuál es el principal?

Joaquin: Ah sí, el Ecuador!

Bueno, entonces recuerda como se media, tomando en cuenta el meridiano

La prueba de Joaquin y su compañera, por ser diferencial, debían señalar con una flecha la respuesta correcta.

Joaquin observa y finalmente señalo con su lápiz la respuesta correcta.

Finaliza la prueba y pide para salir a merendarse, es el primer alumno en terminar la prueba.

Le señalo: puedes hacerlo aquí, quieres?

Joaquin, un poco rojo señala: no en el patio.

Bueno, dale, no hay problema.

Finalmente sale al patio a merendarse.

Tras tocar el timbre del recreo, Joaquin que ya se había merendado, se encuentra mirando su álbum de figuritas de la Copa América.

Joaquin: Profesor- ¿vio que Uruguay salió campeón?

Si, viste, que bueno, no

Joaquin: Si, si ganamos, va a ser la decimoquinta vez que tenemos la Copa América.

Es cierto, si en el '89 habíamos ganado en Buenos Aires.

Joaquin: Si en el '89 ganamos!

Que festejo va a haber ahora!

Joaquin: Si!

Luego de este diálogo, toca el timbre de fin del recreo y continúo la clase

Se desarrolla el tema Tsunamis, trabajo mediante lectura de texto, Joaquin se lo ve interesado y sigue la lectura, interrogó sobre como ocurre el fenómeno y realizo un dibujo en el pizarrón sobre como ocurre, todos los alumnos dibujan en su cuaderno y toman nota del esquema del pizarrón, Joaquin observa con atención a la vez que escribe en su cuaderola.

Finalmente toca el timbre que pone fin a la clase.

Clase del día 27 de Julio, 2011-

En esta clase la interacción de Joaquin es muy importante, todo se desarrolla durante el recreo, yo me quedo en el aula en esa oportunidad revisando mi libreta con el programa, a la vez que un compañero (Enrique), comienza a hablar con Joaquin. El diálogo tiene que ver con la escuela a donde habían concurrido.

Su compañero (Enrique) habla del colegio adonde había hecho la primaria.

Yo le comento: Ah, lo conozco si!, ahí fueron algunos amigos míos.

Enrique (compañero): Si, ¿entonces conoces a su encargado?

No, no conozco, solo sé que estudiaron mis amigos allí.

Joaquin: ¿Dónde queda?

Le señalo a Joaquin el lugar.

Enrique (compañero): Si, es ahí!

Joaquin: Yo hice la escuela aquí (Forma parte de la misma Institución)

Joaquin: Profesor, ¿y donde das clases también?

Aquí en este liceo, tengo mis grupos.

Joaquin dirigiéndose a su compañero le dice: mi hermana lo conoce.

Enrique (compañero) se dirige a mí y me pregunta: Si, ¿fue tu alumna?

Joaquin: Si estuvo un día en el grupo de ella el año pasado.

Si, tome una suplencia de los segundos años y recuerdo que era un grupo numeroso.

Enrique (compañero), dirigiéndose a Joaquin: ¿Y cómo te llevas con tu hermana?

Joaquin: Bien, a veces me toma de las manos y me aprieta – sonrío.

Enrique (compañero): ¿Y vos que haces?

Joaquin: Nada, yo también le tomo la mano.

En ese momento suena el timbre de fin del recreo.

Joaquin en los recreos, no es habitual, verlo conversar, siempre se lo ve solo, sentado en un sillón del patio, donde come su merienda, alrededor de sus compañeros que juegan, van y vienen.

En esta oportunidad, volvió de calentar su comida y volvió al aula.

Allí estaba yo, que algunos días me quedo revisando mi libreta durante el recreo y a la vez cuido al grupo, ya que muchos alumnos prefirieron no salir afuera y conversar entre ellos en el aula.

Joaquin se sentó y comenzó a hablar conmigo y su compañero de clase.

Lo vi muy bien, hablaba mucho y mostraba una sonrisa, a la vez que escuchaba e intercambiaba con su compañero y conmigo.

Clase del día 03 de Agosto, 2011-

En este día, Joaquin está más conversador, me pregunta por mi grupo de quinto año.

Joaquin: Profesor, ¿cuando tiene con Quinto año?

Los Jueves y los Viernes

Joaquin: ¿A qué hora?

Tres horas los jueves y una hora los viernes.

Joaquin: Tres horas!

Si

Joaquin: ¿Pero hay recreo?

Si, tras la primera hora.

Joaquin: ¿Y que dan?

El mundo, la Globalización.

Joaquin: El libro es como este (Primer Año)

No, es distinto, contiene información más amplia.

Joaquin: Ah!

Tras este diálogo, Joaquin se retira del aula, para calentar su comida y comer en el patio.

Clase del día 10 de Agosto, 2011-

Durante esta clase se abordó el tema: Clima y sus elementos.

Cuando comienzo a explicar uno de los elementos, voy observando si Joaquin y su compañera que posee tolerancia van entendiendo, mientras observo si están copiando en sus cuadernos, en un momento me pide Joaquin que le repita, porque se había quedado sin anotar una palabra, le repito y continuo.

Cuando explico que es la presión atmosférica, le pregunto y nuevamente lo explico, allí Joaquin y su compañera entienden.

Suena el timbre del recreo, el grupo sale.

Joaquin: Profesor el miércoles pasado cuando íbamos a Gimnasia, me olvide de la campera y volví a buscarla, lo vi que estaba en la sala de profesores.

Si, estaba realizando los promedios.

Joaquin: Los promedios de Quinto.

No, estaba culminando unos promedios de primero.

Joaquin: Ah!

Joaquin toma su comida y se retira al patio para comer.

En la segunda hora, ingresan al aula, representantes de una agencia de viajes encargada de organizar la salida de fin de año.

Allí exponen las características del viaje, dejando un papel para los padres de los alumnos.

En ese momento, viendo que se trataba de una salida de todo el grupo, le pregunto a Joaquin si concurriría al viaje

Joaquin: No, no me gusta ir, en la escuela no iba.

Porque no vas, vas a estar con tus compañeros, vas a jugar y divertirte.

Joaquin: no, no me gusta, quiero quedarme en mi casa.

Bueno, está bien.

La clase continúa, Joaquín pone mucha atención en el tema, y saca los apuntes, hasta que culmina la clase.

ENTREVISTA A LA MAMÁ DE JOAQUÍN-

1) ¿Cómo es Joaquín en la casa?

1)- Mamá- Tiene tendencia a quedarse quieto sentado jugando al play station o computadora, solo o con algún amigo. Tiene pocos amigos, no es de ir al encuentro espera que lo inviten o hablen.

Se pelea mucho con sus hermanos, hay que organizarlo y pedirle que colabore no lo hace por sí solo totalmente. Es cariñoso y aunque no parezca, está pendiente de todo.

2) ¿Cómo se viene desempeñando en cuanto a las tareas domiciliarias?

2)- Desde Agosto (más o menos) lo notamos más independiente y responsable con la realización de deberes y estudio.

3) ¿Joaquín es consciente de sus dificultades y cómo se siente él?

3)- Si, hace 3 años yo (mamá) estaba mirando un programa de adolescentes autistas y asperger. Joaquín vino y se quedó mirando y me pregunto si él era igual a ellos. Desde ese momento sabe lo que tiene, las dificultades, debilidades y fortalezas que tiene. También por qué va a terapias y cómo puede superarse.

4) ¿Cómo se vincula con sus pares?

4)- Le cuesta mucho vincularse, prácticamente no lo hace. Sus amigos son chicos tranquilos, le es difícil vincularse con chicos muy "energéticos". En general habla sólo lo que le interesa a él.

5) ¿Qué actividades recreativas realiza?

5)- En Octubre comenzó natación los sábados.

6) ¿Cómo ha sido el cambio de la Escuela al Liceo, el cómo lo percibió?

6)- Le costó adaptarse al ritmo de trabajo y ..., a mediados de este año comenzó a mostrarse más adaptado.

7) ¿Cómo son los vínculos de Joaquín en su hogar?

7)- Está muy rebelde (adolescente) y es haragán para hacer las cosas, pero entiende cuando hablamos de los problemas.

8) ¿Cuándo debe ponerse a estudiar para las distintas asignaturas, debes señalarle las tareas que debe hacer?

8)- En general sí, pero muchas veces lo hace solo.

9) ¿Has notado cambios importantes en su trabajo con la Psicopedagoga con respecto a sus obligaciones en el estudio y otras tareas?

9)- Si, es más independiente para resolver situaciones problemáticas sencillas que no lo abruman.